МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»

Е. В. Осипова, М. В. Авакьян

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учебное электронное пособие

Москва
2025

© Осипова Е.В., Авакьян М.В., 2025
ISBN 978-5-6055136-4-3

Рецензенты

А.Н. Григорьев, д-р пед. наук, канд. юр. наук, доц., начальник кафедры административно-правовых дисциплин и информационного обеспечения ОВД Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России

А.Б. Серых, д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, профессор Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета им. И. Канта

Пособие подготовлено при поддержке
Министерства науки и высшего образования РФ

Осипова, Е.В.
П 84 Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде: правовое просвещение [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Осипова, М.В. Авакьян. Москва: Изд-во ООО «СКИ», 2025. – 119 с.

ISBN 978-5-6055136-4-3

Учебно-методическое пособие представляет собой сборник теоретических, практических и информационных материалов по антиэкстремистской и антитеррористической деятельности. Представлены правовые основы и основные направления профилактических мероприятий антитеррористической направленности в образовательной среде. В пособии рекомендованы требования к реализации профилактических мероприятий в форме уроков по правовому просвещению школьников и студентов. В прикладном блоке, включающем комплекс учебно-методических материалов к урокам по антитеррористической и антиэкстремистской профилактике, приведены планы, сценарии, презентации и дидактические материалы.

Пособие предназначено для лиц, осуществляющих профилактическую антитеррористическую (антиэкстремистскую) деятельность в образовательной среде на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в учреждениях общего, среднего, среднего профессионального и высшего образования.

© Осипова Е.В., Авакьян М.В., 2025
ISBN 978-5-6055136-4-3

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие…….. 4

Введение…… 7

Основные понятия и правовые основы антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в Российской Федерации 10

Превенция экстремизма и терроризма в образовательной среде: основные направления……. 19

Минимальные требования к профилактическим занятиям антитеррористической и антиэкстремистской направленности в молодежной среде……. 23

Технологии правового просвещения («живого права») в профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде: сценарии, презентации, дидактические материалы…… 26

Урок № 1. «Как вербуют подростков в террористические организации и как защитить себя?»……. 31

Урок № 2. «Продал карту?.. Можешь стать спонсором террористов»…….. 41

Урок № 3. «Фейки: как не остаться одураченным?»…… 48

Урок № 4. «Информационный иммунитет: как распознать манипуляцию и вербовку в соцсетях?»……. 58

Урок № 5. «Закон и безопасность: важно знать каждому»… 75

Урок № 6. «Конфликт или буллинг? Разбираемся по закону»…….. 84

Урок № 7. Как распознать вербовку в экстремистские и террористические организации в сети Интернет? …… 94

Заключение……. 106

Список рекомендуемой литературы…….. 108

Приложения…… 115

ПРЕДИСЛОВИЕ

от Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Калининградской области

В современном мире, характеризующемся глобализацией информационных потоков и цифровизацией общественных процессов, профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма приобретает статус приоритетной задачи государственной политики. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет обеспечение безопасности как фундаментальный фактор устойчивого развития страны, где работа с молодежью в образовательной среде выступает ключевым направлением противодействия деструктивным идеологиям.

Аналогично, «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» и Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму» подчеркивают необходимость системных мер правового просвещения, ориентированных на формирование устойчивости к экстремистским влияниям. Настоящее пособие представляет собой своевременный ответ на эти вызовы, предлагая научно обоснованный и практически ориентированный инструментарий для образовательных учреждений всех уровней.

Актуальность пособия обусловлена не только нормативно-правовой базой, но и эмпирическими данными о растущих угрозах в цифровую эпоху. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» устанавливают четкие рамки правового регулирования, требующие от субъектов профилактики

глубокого понимания различий между категориями «терроризм» и «экстремизм». Авторы пособия последовательно реализуют это требование, вводя читателя в проблему через теоретический блок, где эти правовые понятия разграничиваются с использованием верифицированных методик визуализации.

Такая методология не только соответствует принципам научной строгости, но и облегчает усвоение материала целевой аудиторией – специалистами, осуществляющими профилактическую деятельность в образовательных организациях, включая педагогов, кураторов и сотрудников координационных центров вузов, созданных по инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Стоит отметить ценный вклад прикладного блока пособия в методическую практику. В нем авторами предлагаются апробированные интерактивные уроки в формате «живого права». Темы уроков напрямую коррелируют с актуальными угрозами: профилактика вербовочных мероприятий, противодействие финансированию терроризма, преодоление ложной симпатии к экстремистским течениям, формирование критического мышления при работе с открытыми источниками информации.

Методические рекомендации включают избегание упоминания конкретных запрещенных в Российской Федерации организаций, акцент на визуализации, ограничение численности групп и временные рамки занятий, что демонстрирует глубокое понимание педагогической специфики. Интеграция кейс-методов, анализа реальных ситуаций и активных игр повышает вовлеченность аудитории, способствуя не только запоминанию, но и внутреннему принятию правовых норм.

Особое значение приобретает сквозная тема цифровой гигиены и информационной безопасности, пронизывающая все уроки. В условиях цифровизации общества, когда интернет служит вектором деструктивной идеологии, пособие предлагает инструменты для формирования навыков распознавания фейковых нарративов и манипулятивного контента.

Это напрямую отвечает задачам Комплексного плана на 2024–2028 годы, где подчеркивается роль образования в противодействии онлайн-угрозам.

Практическая применимость пособия проявляется в готовом инструментарии, восполняющем дефицит качественных методических материалов в области. Ориентация на координационные центры вузов делает издание востребованным на федеральном уровне, способствуя унифицированному внедрению в систему высшего, среднего профессионального и общего образования. Логичность, системность и опора на действующее законодательство сочетаются с современными образовательными технологиями, формируя основу для формирования активной гражданской позиции молодежи.

В итоге, настоящее пособие представляет собой не просто методический ресурс, а стратегический инструмент реализации государственной политики в сфере национальной безопасности. Его внедрение будет способствовать развитию нетерпимости к радикальным идеологиям, включая ксенофобию, укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма и критического мышления. Рекомендуется к широкому использованию в образовательной практике для системной профилактической работы.

Н.Г. Улицкий
Начальник Центра по противодействию экстремизму
УМВД России по Калининградской области

ВВЕДЕНИЕ

Распространение идеологии терроризма и экстремизма, характеризуемое высокой интенсивностью, широким охватом и значительной потенциальной опасностью, на сегодняшний день стало одной из наиболее острых проблем для любого суверенного государства в современном мире.

В соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г.), предупреждение проявлений радикализма и профилактика экстремизма в среде несовершеннолетних и молодежи обозначены в качестве ключевых задач, реализация которых способствует достижению целей обеспечения государственной и общественной безопасности.

Под влиянием комплекса межгосударственных противоречий, сопровождающихся углублением кризисных явлений в политической, социальной, культурной и экономической сферах, происходит неизбежный рост радикальных и экстремистских воззрений. Эти идеи приобретают значительную популярность в молодежной среде вследствие иллюзии наличия доступного инструментария для решения сложных социальных проблем.

В силу возрастных психологических особенностей, включающих повышенную эмоциональную восприимчивость и недостаточно развитые навыки критического анализа информации, молодежь как социально-демографическая группа является наиболее уязвимой для внешнего деструктивного воздействия и распространения идеологии терроризма. Именно в данной среде (возрастная категория 14–35 лет) происходит накопление протестного потенциала в разнообразных формах, что ведет к росту ксенофобии, разжиганию межнациональной и межрелигиозной розни, а также к случаям доведения несовершеннолетних до суицидальных действий.

Отдельные представители молодежи вовлекаются в деятельность неформальных объединений террористической

направленности, где подвергаются принуждению к совершению противоправных деяний, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан.

Сниженный уровень критического мышления и повышенная внушаемость подрастающего поколения приводят к тяжелым последствиям: совершаются административные правонарушения и уголовно наказуемые деяния экстремистской и террористической направленности, причиняющие физический и психический вред неограниченному кругу лиц.

В этой связи одной из приоритетных задач для государственных органов и научного сообщества является разработка эффективных мер по организации и проведению комплексной работы, направленной на профилактику радикализации российской молодежи и недопущение распространения в ее среде идеологии терроризма. В данных условиях приобретение практических компетенций по организации профилактики идеологии терроризма и экстремизма будет способствовать формированию у молодежи устойчивого негативного отношения к любым проявлениям экстремизма и терроризма, а также позволит предотвратить вовлечение представителей подрастающего поколения в деструктивные организации и сообщества.

Целью настоящего пособия является совершенствование системы комплексной работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи путем обоснования и разработки комплекса дидактических материалов для свободного использования субъектами первичной антитеррористической и антиэкстремистской профилактики – учителями школ, педагогами вузов – в образовательной среде. Ожидаемым результатом выступает также распространение и внедрение в практику представленных дидактических разработок, разработка инновационных форматов профилактической работы в молодежной среде.

Первая часть учебного пособия включает в себя рассмотрение правовых основ антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в Российской Федерации, основных

направлений профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде, базовых требований к профилактическим мероприятиям антитеррористической и антиэкстремистской направленности в образовательной среде в форме уроков по правовому просвещению. Прикладной раздел пособия включает в себя комплекс методических материалов планов 7 уроков для школьников, разработанных и апробированных в школах Калининградской области студентами Юридической клиники БФУ им. И. Канта в рамках реализации программы правового просвещения («живого права») под руководством специалистов Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта. Методические рекомендации содержат сценарии, презентации, дидактические материалы, отредактированные и адаптированные для широкого использования в образовательной среде.

.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Распространение экстремистских и террористических воззрений и их последующая реализация в противоправной деятельности представляют собой один из наиболее серьезных вызовов в области обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Это обусловлено, в частности, тем, что объектом посягательств при совершении преступлений террористической и экстремистской направленности может выступать как конкретное лицо, так и жизнь неограниченного круга лиц. При этом конечной целью носителей подобных деструктивных идеологий является насильственное изменение основ конституционного строя.

В связи с этим государство уделяет повышенное внимание правовому противодействию терроризму и экстремизму, последовательно реализуя соответствующую антитеррористическую политику.

Под государственной политикой понимается целенаправленная деятельность органов публичной власти по решению значимых общественных проблем, достижению и реализации стратегических целей развития общества или его отдельных сфер. Она является инструментом, позволяющим государству достигать поставленных задач в конкретной области, используя правовые, экономические и административные методы воздействия, а также опираясь на имеющиеся в его распоряжении ресурсы[1].

---

[1] См.: Авакьян М.В., Болвачев М.А., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: Учебное электронное издание. Калининград, 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54158269_46-507241.pdf

Государственная политика дифференцируется по отраслевым направлениям в зависимости от характера и содержания проблем, решаемых органами власти в той или иной сфере общественной жизни. К таким видам традиционно относят экономическую, социальную, экологическую, военную, политику национальной безопасности, культурную, информационную, аграрную, научно-техническую и иные направления.

Государственная антитеррористическая политика представляет собой составную часть политики национальной безопасности. Она реализуется силами и средствами уполномоченных государственных органов, действующих на основе комплекса нормативных правовых актов, образующих антитеррористическое законодательство Российской Федерации, и нацелена на защиту основополагающих прав и свобод человека и гражданина, а также на обеспечение национальной безопасности страны.

Совокупность нормативных правовых актов антиэкстремистской и антитеррористической направленности, действующих в рамках национальной правовой системы, составляет антитеррористическое законодательство, которое, по сути, является нормативно-правовым воплощением и квинтэссенцией государственной антитеррористической политики.

В России **правовую основу противодействия терроризма** составляют Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», соответствующие указы Президента РФ (например, Указ Президента РФ №116 от 15.02.2006), нормативно-правовые акты субъектов РФ, а также ведомственные акты.

Таблица [2]

Основные нормативные акты в области противодействия терроризму[3]

Федеральные законы	1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" 2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности" 3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" 4. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"
Указы Президента Российской Федерации	1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 "О мерах по противодействию терроризму" 3. Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства" 4. Указ Президента РФ от 13.09.2004 № 1167 "О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом"

[2] См.: Авакьян М.В., Болвачев М.А., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: Учебное электронное издание. Калининград, 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibra-ry_54158269_46507-241.pdf

[3] Все приведенные в пособии нормативно-правовые акты указаны без даты внесения изменений и дополнений, поскольку их необходимо использовать в последней редакции на момент обращения

Продолжение табл.

Указы Президента Российской Федерации	5. Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" 6. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности РФ"
Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации	1. Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 № 333 "О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму" 2. Постановление Правительства РФ от 27.05.2017 № 638 "О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта" 3. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 № 352 "О мерах по реализации Федерального закона "О противодействии терроризму" 4. Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 № 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)"

Окончание табл.

Иные правовые акты	1. "Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009) 2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) 3. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы" (Одобрен решением НАК от 09.04.2019)

Одним из важных условий повышения результативности борьбы с терроризмом и экстремизмом является профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и экстремизма, которая должна проводиться системно, на научной основе, в отсутствии терминологической неопределенности.

В данном контексте необходимо подчеркнуть, что, несмотря на определенную смысловую близость, понятия «терроризм» и «экстремизм» не являются синонимичными и не подлежат взаимозаменяемому использованию.

Зачастую в научных и экспертных кругах при формулировании дефиниции терроризма наблюдается некорректное употребление без должного разграничения таких смежных понятий, как «насилие», «экстремизм» и собственно «терроризм», что ведет к расширительной трактовке последнего.

Как в академической литературе, так и в правоприменительной практике правоохранительных органов принято проводить четкое разграничение указанных правовых категорий.

Поскольку проблема терроризма носит междисциплинарный характер, являясь объектом исследования юриспруденции, политологии, социологии, философии, истории и других областей знания, выработка единого универсального определения представляется сложной задачей. В современной специальной литературе присутствует значительное многообразие доктринальных дефиниций терроризма, для которых характерны чрезмерная широта, расплывчатость формулировок, а в ряде случаев — внутренняя противоречивость.

Между тем, законодатель весьма четко определил терроризм как идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий (п. 1 ст. 3 ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму").

Под террористическим актом, как основной формой практической реализации терроризма, понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях (п. 3 ст. 3 ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму").

Последовательный анализ легального определения террористического акта, проведенный М.А. Волковой, позволил выделить ряд признаков данного явления, которые, несомненно, заслуживают внимания и будут полезны при определении конкретных форм и сценариев профилактических мероприятий в молодежной среде.

Признаки террористического акта4:

- может выражаться в посягательстве на здоровье и жизнь как в отношении отдельно взятого человека, так и в отношении неопределенного круга лиц;

- имеет идеологический аспект, действия террористов главным образом сосредоточены именно на устрашении всего общества либо его определенной части;

- предусматривает психологический фактор, то есть стремление террористов приобрести широкий общественный резонанс не только в пределах региона осуществления террористического акта, но и во всем мире, тем самым создавая обстановку страха;

- преследует конкретную цель — воздействие на принятие того или иного решения либо о его отмене.

Противодействие терроризму является комплексной категорией, которая включает в себя:

А) предупреждение терроризма, в том числе по выявление и устранение причин, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

Б) силовое противодействие, включающее в себя выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом);

В) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

К органам, которые, непосредственно, осуществляют борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции относятся: Федеральная служба Российской Федерации, Национальный антитеррористический комитет, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Служба внешней разведки Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации, Федеральная пограничная служба Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации.

---

[4] Волкова М.А. Содержание понятий «терроризм», «террористический акт» и «акт терроризма» // Актуальные проблемы гражданского права и процесса : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. Ред. Н.А. Резина, Е.Ф. Рашидов. Омск : Изд-во ОЮА, 2019. С. 44 – 48.

После образования в 2006 году и нескольких лет работы Национального антитеррористического комитета стала происходить трансформация от преимущественно силового противодействия терроризму к комплексной работе по данной проблематике, где значительную роль приобрела профилактическая составляющая.

Смежной терроризму категорией является экстремизм. Вместе с тем, следует отметить, что в настоящий момент понятие «экстремизм» не нашло своего правого закрепления.

Впервые легальная дефиниция «экстремизм» была сформулирована в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г., в которой экстремизм определен как «деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством»5.

Пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» относит к экстремизму насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иную террористическую деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др. Тем самым законодатель отождествил понятия «экстремизм» и

---

[5] Ст.1 Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. // СПС «Консультант Плюс».

«экстремистская деятельность», что представляется методологически некорректным и нуждается в разграничении, на что также указывают многие авторы[6].

Таким образом, можно сделать вывод, что категории «экстремизм» и «терроризм» соотносятся как общее и частное, а также, в соотношении с радикализмом, могут быть представлены в виде схемы.

Рис. Соотношение понятий «терроризм», «экстремизма», «радикализм» через призму кругов Эйлера

[6] См.: Жамборов А.А. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности в действующем российском законодательстве и правовой доктрине. // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С.94.; Осипов В.А. Экстремизм, экстремистская деятельность и преступления экстремистской направленности: понятия, содержание и соотношение. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 4 (42). С. 35.

ПРЕВЕНЦИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Молодежь - как школьники, так и студенты - в силу возрастных социально-психологических особенностей является наиболее уязвимой группой перед воздействием деструктивных идеологий. Такие черты, как внушаемость, юношеский максимализм, обостренное чувство справедливости на фоне несформированности критического мышления и социальных компетенций, создают благоприятную почву для распространения экстремистских и террористических идей. В этой связи ключевая роль в системе педагогической превенции отводится образовательным организациям — школам, колледжам и вузам, чья среда обусловливает формирование гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и правосознания подрастающего поколения[7].

Основным целевым ориентиром вуза в аспекте педагогической превенции экстремистских проявлений в молодежной среде становится личностное развитие школьников и студентов, обладающих способностью противостоять негативным социальным явлениям, невосприимчивостью к пропаганде идеологии экстремизма и терроризма. С учетом данных позиций необходимо рассматривать и методы противодействия терроризму как социальному явлению, и методы его диагностики и профилактики.

На уровне образовательной среды вуза педагогическая превенция экстремистских проявлений как у студентов, так и школьников может включать в себя несколько важных аспектов:

---

[7] Серых А.Б., Букша Л.Ф., Осипова Е.В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. 2024. № 4 (70). С. 512-532.

- формирование у школьников и студентов устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма как деструктивного социального явления;

- обеспечение в образовательной среде системы превентивного воспитания как целенаправленного формирования личностных качеств и духовно-нравственных ценностей молодых людей, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

- создание информационного пространства, способствующего приобретению школьниками и студентами систематизированных научных знаний в области противодействия экстремизму и идеологии терроризма;

- реализация психолого-педагогической работы, направленной на противодействие вовлечению школьников и студентов в негативные ситуации экстремистского характера;

- разработка в образовательной среде школы, вуза комплекса мероприятий по педагогической профилактике возникновения экстремистских проявлений, в том числе в рамках правового просвещения и формирования правовой грамотности.

Педагогическую превенцию экстремистских проявлений необходимо выстраивать с учетом:

- диагностики личностного развития молодых людей и их способности противостоять негативным явлениям социальной среды;

- особенностей образовательной среды школы, вуза;

- педагогических ресурсов повышения социальной компетентности обучающихся в различных аспектах профилактики и преодоления деструктивных явлений.

Правовое просвещение заслуживает особого внимания в контексте настоящего учебного пособия, поскольку низкий уровень правосознания и правовой нигилизм признаются значимыми факторами, способствующими девиантному и делинквентному поведению молодежи. Целью данного компонента является не только информирование о юридических последствиях противоправных действий (включая административную и уголовную ответственность за экстремистские проявления,

отдельные проявления кибербуллинга[8], распространение наркотиков), но и формирование глубокого уважения к закону как фундаменту личной безопасности и общественного порядка.

Эффективность правового просвещения значительно повышается при использовании интерактивных и практико-ориентированных методов, выходящих за рамки стандартных учебных курсов. В этом контексте особый потенциал демонстрируют программы так называемого «живого права» («street law»), которые могут выступать примером двойной профилактики. В рамках таких программ, часто организованных на базе вузов (юридических клиник), студенты-юристы под руководством преподавателей и практикующих юристов оказывают бесплатную правовую помощь гражданам, в том числе проводят просветительские занятия для школьников. Эта деятельность обладает значительным профилактическим эффектом, поскольку:

- для школьников это форма интерактивного правового просвещения через разбор конкретных ситуаций, моделирование правовых конфликтов и общение со старшими наставниками, что способствует усвоению правовых норм и формированию антиэкстремистского правосознания;
- для студентов-юристов это форма глубокой профессиональной и гражданской социализации, закрепления правовых знаний, формирования профессиональной этики и личной ответственности, что также является мощным фактором превенции деструктивных влияний в студенческой среде.

В этой связи следует привести пример организации и функционирования системы координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в более, чем 80 вузов, подведомственных

[8] Макарова О.А., Панькина И.М., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей: Учебное электронное издание. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. С. 10 – 15.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Начав свою деятельность в 2023 году на базе федеральных вузов, координационные центры постепенно становятся системообразующими структурами в части превентивной деятельности антиэкстремистского и антитеррористического характера в отношении студенческой молодежи в образовательной среде не только вузов, на базе которых они функционируют, но и в образовательной среде иных вузов, расположенных в соответствующих регионах страны.

Сотрудники координационных центров проводят свою работу на основе глубоких научных знаний в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; на этой основе, помимо прочего, формируются также комплекс современных методов и форм работы со студенческой молодежью: проектная деятельность, использование технологий «живого права» (правовое просвещение), тематические образовательные интенсивы (летняя школа, хакатон), тренинги, мастер-классы, дискуссионные площадки, демонстрация с обсуждением «мировоззренческое кино», творческие конкурсы с использованием цифровых технологий.

Данная педагогическая превенция направлена на достижение молодыми людьми устойчивого ответственного поведения, а также минимизацию рисков влияния негативных факторов, провоцирующих проявления экстремизма.

Формирование правовой грамотности. Данный компонент направлен на преодоление правового нигилизма и информирование молодежи о юридических последствиях девиантного и делинквентного поведения. Как отмечают эксперты, низкий уровень правосознания является одним из факторов, способствующих совершению правонарушений. Внедряемые программы выходят за рамки стандартного курса обществознания и носят прикладной характер. Они включают в себя модули, разъясняющие ответственность за употребление и распространение наркотиков, кибербуллинг, хулиганство, экстремистские проявления. Эффективность таких программ повышается при

использовании интерактивных методов: деловых игр по моделированию правовых ситуаций, встреч с представителями правоохранительных органов и юристами, анализа кейсов из судебной практики (с учетом возрастных ограничений). Целью является не только информирование, но и формирование уважения к закону как к гаранту личной безопасности и социальной стабильности. Формирование правовой грамотности также частично реализуется через программы правового просвещения, являясь частью занятий, информирующих молодых людей о правовых последствиях правонарушений экстремистской направленности.

Примеры интерактивных занятий, содержащих, в том числе, информацию о юридической ответственности в Российской Федерации за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности, приведены в прикладной части настоящего пособия.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ (АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

При планировании профилактических занятий, в том числе уроков для школьников, особое внимание следует уделять заблаговременной подготовке и актуализации любого лекционного материала, который будет преподноситься в аудитории обучающихся.

В этой связи следует ориентироваться на учебно-методические рекомендации и специальную литературу ряда экспертных в вопросах профилактики распространения экстремизма и терроризма организаций. Среди таких источников можно рекомендовать следующие:

Вестник национального антитеррористического комитета и иные учебно-методические материалы, публикуемые на официальном портале НАК (http://nac.gov.ru/);

Сборники информационных материалов «Обзор НЦПТИ» (https://ncpti.su/obzor/);

Федеральный список экстремистских материалов (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/);

Сборник сценариев профилактических мероприятий: Учебно-методическое пособие. НЦПТИ, Ростов-на-Дону, 2022 (https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/09/stsenarii_774_novyi_774_finalnyi_774_variant.pdf).

Дополнительно можно ориентироваться на источники, которые рекомендованы в конце настоящего пособия. Кроме того, в обязательном порядке необходимо соотносить теоретическую информацию с актуальными изменениями и дополнениями в нормативно-правовые акты, в частности в Уголовный кодекс РФ и Кодекс об административных правонарушениях РФ в части статей, предусматривающих юридическую ответственность за совершение правонарушений террористической и экстремистской направленности.

В контексте организации профилактических мероприятий антитеррористической направленности рекомендуется также учитывать региональную, образовательную и возрастную специфику контингента, в отношении которого будет осуществлено профилактическое воздействие.

Следует обратить особое внимание к содержанию профилактической информации, которая готовится для преподнесения ученикам общеобразовательных школ, гимназий. Так, при подготовке примеров из практики, иллюстрирующих те или иные аспекты противоправной деятельности террористического и(или) экстремистского характера и юридической ответственности за нее, рекомендуется избегать настоящих названий деструктивных сообществ, организаций, противоправных акций, реальных имен лиц, привлекавшийся за их совершение преступлений экстремистской направленности.

Также при описании реальных преступлений с целью иллюстрации действий, рекомендуется адаптировать информацию таким образом, чтобы не описывать, например, в деталях схемы создания экстремистских сообществ и т.п. Рекомендуется реальные названия заменять на абстрактные, например, сказать

одно из «деструктивных сообществ». Имена могут быть заменены на вымышленные, названия акций может носить общий описательный характер. Это необходимо для того, чтобы ученики не заинтересовались конкретными яркими случаями и не стали искать информацию о них.

Также при проведении профилактических уроков в школах, занятий в вузах представляется необходимым использовать дополнительные средства визуализации устной речи. Так, иллюстрационный (наглядный) материал существенным образом повышает уровень остаточных знаний у слушателей. К иллюстрационному материалу можно отнести: презентацию, фрагмент видеоролика, раздаточный материал, плакат и др. При этом следует избегать демонстрации запрещенных материалов, символов в презентациях, когда приводятся примеры и иллюстрируются слайды, сопровождающие устную речь. Предварительный просмотр презентаций с повышенным вниманием к исключению из презентационных материалов даже случайно скопированной картинки с подобными фотографиями необходим при подготовке к каждому выступлению перед обучающимися.

Немаловажным аспектом для результативности профилактического мероприятия является численность его участников. Так, для публичных мероприятий лекционного типа представляется целесообразным ограничить количество слушателей в 80 человек, поскольку любое большее значение исключает возможности лектора провести конструктивный и всеобъемлющий диалог в рамках занятия. Применительно к мероприятиям творческого характера по формату проходящих как профилактическая акция рекомендуемое количество участников представляется возможным установить в 100 и больше участников.

Применительно к урокам в школах рекомендуемое время проведения профилактического занятия – 40 - 45 минут, в зависимости от принятого в той или иной школе расписания. Сдвоенные уроки не рекомендуются, за исключением форматов ролевой игры и творческого задания, требующих подготовки от учеников продолжительностью более 20 минут.

Применительно к временным показателям проведения мероприятий для более старшего возраста (например, студенты вузов), оптимальным представляется хронометраж длиною 80 минут по схеме «60 минут теоретическая часть+20 минут вопросы-ответы» или «80 минут интерактивного занятия», поскольку любое более длительное мероприятие непременно будет терять интерес у молодежной аудитории. Также не рекомендуется проводить мероприятия в субботние дни, поскольку для большинства молодых людей этот день недели является выходным.

ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ («ЖИВОГО ПРАВА») В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СЦЕНАРИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Правовое просвещение — это целенаправленная систематическая деятельность по распространению знаний о праве, правовых ценностях, принципах и практиках, направленная на формирование правосознания, правовой культуры и компетенций, необходимых для полноценного участия в жизни общества.

Это не просто информирование о нормах, а процесс, способствующий развитию критического правового мышления, уважения к закону и умения защищать свои права законными средствами. В условиях современных информационных угроз его значение для молодежи многократно возрастает.

Молодые люди, являясь активными пользователями цифрового пространства, сталкиваются с дезинформацией и манипуляциями, искажающими правовые реалии и подрывающими доверие к институтам; кибербуллингом, нарушениями приватности и цифровым мошенничеством, требующими знаний о цифровых правах и способах защиты, радикальным контентом, пропагандирующим противоправные, в том числе экстремистские и террористические действия под ложными лозунгами.

Как отмечают исследователи, в современной России правовое просвещение становится «важнейшим элементом формирования правовой культуры и профилактики девиантного поведения»9. В цифровой среде оно выполняет превентивную функцию, вооружая молодежь интеллектуальным иммунитетом против манипуляций, и активирующую функцию, побуждая к осознанному, ответственному и конструктивному гражданскому участию как онлайн, так и офлайн.

Классические лекционные форматы часто недостаточно эффективны для погружения молодежи в профилактический контент. Именно поэтому на первый план выходят интерактивные методики, среди которых ключевое место, на наш взгляд, занимает «живое право» («street law»).

«Живое право» – это практико-ориентированная образовательная модель, реализуемая в мировом юридическом образовании на протяжении уже более 50 лет, в России стала практиковаться в рамках юридических клиник при вузах с начала 2000-х годов и набирает все большую популярность и становится востребованной для решения комплексных задач. Ее философия заключается в том, чтобы «помочь людям стать эффективными участниками демократического общества, обучая их закону и правовым процессам через интерактивное образование, имеющее отношение к их повседневной жизни»10.

Специфика и ключевые принципы «живого права» применительно к правовому просвещению молодежи:

- практическая релевантность: обучение строится вокруг реальных, «живых» правовых проблем, с которыми молодые

---

[9] Самыгин П.С., Самыгин С.И., Попов М.Ю. Правовое просвещение и формирование правовой культуры современной российской студенческой молодежи// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 10. 2019. С. 105 – 109. DOI 10.23672/SAE.2019.10.38995

[10] Stuckey, R. et al. Best Practices for Legal Education. – 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://encle.org/upload/files/teaching-materials/best_practices-full.pdf

люди сталкиваются ежедневно: поведение в соцсетях, кибербезопасность, наряду с трудоустройством, отношения с учебным заведением и т.п. Это делает право понятным и значимым;

- интерактивность и участие: вместо пассивного слушания используются дискуссии, ролевые игры, симуляции судебных процессов (моделирование суда присяжных), анализ кейсов, дебаты и т.п. Это развивает навыки аргументации, анализа и публичных выступлений;

- обучение в формате «равный-равному»: программы «живого права» предполагают подготовку студентов-юристов или старшеклассников для проведения занятий со сверстниками или школьниками.

Этот подход снижает барьеры в общении и повышает доверие. Исследования показывают, что такой метод эффективен для формирования как правовых знаний, так и социальной ответственности у самих «тренеров-равных»11;

- акцент на навыках и ценностях: цель — не только дать знания, но и сформировать правовые умения: действовать в криминогенной ситуации, в конфликтной ситуации, составления документов и т.п. Воспитываются ценности справедливости, терпимости, уважения к процедуре;

- адаптивность к цифровой среде: современные программы «живого права» активно интегрируют цифровые кейсы: разбор ситуаций с фишингом, ответственностью за репосты, алгоритмами работы соцсетей. Это прямой инструмент противодействия информационным угрозам через понимание правовых рамок.

Таким образом, в условиях информационных вызовов правовое просвещение молодежи трансформируется от пассивной трансляции норм к активному формированию правовой резильентности — способности противостоять деструктивному влиянию. Технологии «живого права», с их фокусом на практику, интерактивность и актуальный контент, являются одним из

[11] Bracken L. A case study on the impact of a capstone Street Law teaching project // The Law Teacher. - 2021. DOI:10.1080/03069400.2021.1949181

наиболее эффективных ответов на этот запрос, превращая абстрактное «право» в инструмент для решения жизненных задач, защиты своих прав и безопасности в цифровую эпоху.

В рамках совместной деятельности Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма и Юридической клиники БФУ им. И. Канта, как уже отмечалось ранее, был реализован специальной проект программы «живого права» по обучению студентов основам разработки интерактивных уроков с антитеррористическим (антиэкстремистским) профилактическим контентом и их преподаванию силами студентов в школах Калининграда и области.

В данном разделе пособия представлены планы 7 разработанных и апробированных уроков с полным набором дидактических материалов. Каждый урок включает в себя рекомендации по целевой аудитории, продолжительности занятия, формируемым учебным результатам, необходимому информационному материалу и техническому обеспечению, поминутный план, теоретические материалы, комплекс дидактических материалов (кейсы, задания, презентации, социальные видеоролики).

Данные уроки могут быть использованы педагогами школ, колледжей и некоторые - преподавателями вузов в двух вариантах: а) в опубликованном виде; б) отдельные разработки (презентации, кейсы, типовые ситуации, видеоматериалы) могут быть адаптированы под специфику конкретной целевой аудитории.

Видеоролики, рекомендованные для демонстрации, представлены в самом тексте урока в виде ссылки на электронный ресурс, где они содержатся, либо же с помощью QR-кода в приложении № 2, по которому можно пройти на специальный электронный ресурс Координационного центра БФУ им. И. Канта, где содержатся и эти ролики, и другие полезные разработанные центром профилактические материалы, медиаконтент. Аналогично в приложении № 3 размещен QR-код, по которому можно

скачать презентации ко всем семи урокам в их изначальном формате MS Power Point, готовые для использования или для дальнейшей переработки и адаптации педагогом.

Тематически уроки направлены на профилактику актуальных на сегодняшний день проблем, связанных с профилактикой экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде с усиленным акцентом на превенцию вербовки школьников и студентов с целью вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность (по данной тематике предложено три варианта уроков с различным набором дидактических материалов):

Урок № 1. «Как вербуют подростков в террористические организации и как защитить себя?»

Урок № 2. «Продал карту?.. Можешь стать спонсором террористов»

Урок № 3. «Фейки: как не остаться одураченным?»

Урок № 4. «Информационный иммунитет: как распознать манипуляцию и вербовку в соцсетях?»

Урок № 5. «Закон и безопасность: важно знать каждому»

Урок № 6. «Конфликт или буллинг? Разбираемся по закону»

Урок № 7. Как распознать вербовку в экстремистские и террористические организации в сети Интернет?

Урок № 1

Тема занятия: «Как вербуют подростков в террористические организации и как защитить себя?»

Целевая группа занятия: учащиеся 9-х – 10-х классов.

Продолжительность занятия: 40 минут

Учебные результаты

После занятия ученики смогут:

Перечислить не менее 3 распространённых методов вербовки, используемых террористическими организациями в отношении подростков.

Проанализировать предложенную ситуацию на предмет признаков манипуляции и вербовки.

Применять алгоритм действий, направленный на обеспечение личной безопасности, при столкновении с вербовщиком.

Необходимый информационный материал:

Презентация (определения, методы вербовки и последствия);

Видеоролик, подготовленный в рамках программы от Росмолодежь «Безопасная молодежная среда»: https://t.me/rosmolodezbms/423 ;

Раздаточный материал для работы в малых группах: конверты с набором прямоугольных листов с написанными на них (на каждом отдельно) приемами вербовщиков, конкретным рекомендациями, что делать в ситуации вербовки, набором кейсов.

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1. Этап. *Мотивация*

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута).

Демонстрация видеоролика, подготовленного в рамках программы от Росмолодежь «Безопасная молодежная среда»: https://t.me/rosmolo-dezbms/423 (2 мин. 3 сек.)

Опрос учеников:

Вопросы аудитории (3 минуты):

1. Что вы понимаете под словом «вербовка?» (опрос 2-3 человек);

2. Знаете ли Вы какой-нибудь метод вербовки? (опрос 2-3 человек).

Время – 6 мин.

2. Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока:

"Сегодня мы с Вами разберемся в самых распространенных схемах вербовки, чтобы Вы могли их распознать, проанализируем конкретные ситуации и, главное, четко определим, что делать и куда обращаться, если Вы или Ваш друг столкнетесь с подобным"

Время – 1 мин.

3. Этап. *Информация* (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: определения ("вербовка", "манипуляция", "террористическая организация"), этапы вербовки, методы вербовки с примерами и признаками.

Рекомендации по тому, что делать, если учащийся оказался в ситуации, похожей на вербовку в, возможно, экстремистскую или иную радикальную организацию

Время – 10 мин.

4. Этап. *Интерактивное задание* (см. Дидактические материалы в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

1. Формулировка задания для участников (4 минуты):

В командах разработать «Щит осознанности» для подростка

– это памятка-инфографика, которая поможет распознать манипулятивные техники вербовщиков и даст четкий алгоритм действий в опасной ситуации.

2. Инструкция для учащихся:

а) Учитель делит класс на 4 команды;

б) Каждая команда получает конверты с «инструментами» вербовщика», контуром «Щита осознанности» (учитель раздает заранее заготовленные материалы в конвертах).

в) Выполнение задания включает 2 части:

Часть 1 (анализ): изучение выданных материалов, обсуждение и формулирование предположений о том, как конкретный прием может быть использован против подростка.

Часть 2 (разработка): создание «Щита осознанности» на бумаге (предлагается шаблон). Он должен содержать:

- признаки манипуляции (предложенные в конвертах);
- конкретные советы, «Что делать?», по мнению команды, если столкнулся с ситуацией вербовки (например: «Не вступай в дискуссию», «Расскажи взрослому», «Сохрани скриншоты» и др.).

3. Работа в командах, обсуждение, совместное создание Щита (8 минут).

4. Результат работы и форма представления (6 минут):

Результат: Готовый постер «Щит осознанности» на бумаге.

Форма представления: устный комментарий к разработанному Щиту осознанности - 2 минуты на 1 команду.

Один представитель от команды кратко объясняет:

1. С какими манипуляциями столкнулась их команда.

2. Какие способы защиты они предлагают.

Учитель подводит итоги проделанной работы в командах (2 минуты).

Время – 20 мин.

5. Этап. *Рефлексия*

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Опрос 3-5 учеников:

1. Назовите что-то одно, что Вы сегодня узнали или чему научились?

2. Почему важно рассказывать о подозрительном общении взрослым?

Время – 5 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Вербовка – это целенаправленное влияние одного человека (или группы) на другого, чтобы склонить его к определенным действиям.

Главный инструмент в этом процессе — манипуляция, то есть хитрое воздействие на психику, которое заставляет человека принять решение, выгодное вербовщику.

Как это работает? Вербовщик не предлагает честную работу. Он ищет слабые места человека (деньги, проблемы, месть, веру) и через обещания, угрозы или обман затягивает его в преступную деятельность.

Этапы вербовки:

Предварительный этап

нахождение целевой аудитории посредством изучения страниц в социальных сетях (происходит изучение основной информации в таких социальных сетях, как Вконтакте и Telegram, выявление основных точек воздействия – материальная выгода, неудовлетворенность жизнью, тяга к справедливости и т. д.);

Нужно понимать, что выбор вербовщиков не случаен. Чаще всего их жертвы – люди, находящиеся в так называемой «группе риска». В группе риска могут оказаться многие:

· замкнутые и малообщительные люди;

· кто недавно пережил горе или потерю близких;

· кто попал в острую или хроническую стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, череда неудач, развод родителей);

· молодежь, ищущая смысл жизни, авторитета или учителя для подражания;

· легко внушаемые люди;

· люди, чувствующие себя непонятыми, непризнанными, недооцененными.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, с детьми, с родителями, с любимым человеком), выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.

начало общения с объектом вербовки в социальной сети или мессенджере (здесь для каждого человека используется свой подход, но, как правило, общение начинают 2-3 человека, «втираясь» в доверие и выявляя интересы потенциальной жертвы);

«закладка фундамента» (разговоры с жертвой о поиске себя в жизни, о необходимости жить во благо какой-то великой цели; человеку внушается, что он нужен и будет полезен в их рядах. На данной стадии вербовка протекает медленно, чтобы не «спугнуть» жертву).

Вербовщики умело используют манипуляцию и детально изучают жертв. Узнав ваши слабости – вербовщики разрабатывают индивидуальную стратегию для склонения в свои ряды: для девушки – это будет настоящий мужчина – мужественный, надежный; у замкнутого и неуверенного в себе человека появится надежный, понимающий друг; у одинокого – любовь; у неформала и индивидуалиста собеседник будет формировать осознание его исключительности, ценности и избранности; человек, заблудившийся в жизненных ценностях, получит помощь в поиске истины и своего предназначения; жаждущий славы увидит в новом знакомом возможность прославиться; тех, кто остро чувствует несправедливость общества и его расслоение, заинтересуют моделью другого общества. Новый знакомый пообещает любому человеку предоставить то, в чем тот нуждается. «Мотиватор» собирает информацию о человеке, с которым он общается, анализирует ее и в последующем использует для вербовки своего объекта.

Вербовка

Первоначальная цель вербовщиков — изоляция человека от близкого окружения и социума в целом. Путем давления на личность они вынуждают человека отказаться от всех прежних

контактов и отношений, которые могут помешать его вовлечению в ряды террористов. Вследствие подобной целенаправленной обработки происходит подмена наиболее близких человеку людей (семья, друзья и коллеги) на «духовных сестер и братьев», которым нужна помощь.

После установления прочного контакта и готовности жертвы к совершению противоправных действий, вербовщик начинает давать «исполнителю» конкретные задания, обычно по возрастающей степени сложности и опасности для «исполнителя».

3) Завершающий этап: контроль и эксплуатация

На данной стадии жертва уже втянута в преступную деятельность. Для её удержания вербовщик заставляет совершить серьёзное противоправное действие. Это необходимо для вызова у жертвы чувства вины и страха. При попытке выйти используется шантаж и угрозы расправы с близкими.

Маркеры определения вербовщика:

Эмоциональное давление на жертву (манипулирование её страхами, комплексами и т.д.)

Угрозы безопасности близких людей жертвы вербовки;

Представление социума и ближайшего окружения жертвы враждебными, глупыми и деградирующими людьми;

Навязывание помощи;

Внушение идеи «избранности»

Как избежать вербовки?

Правила, которые важно соблюдать, чтобы не стать жертвой вербовки:

Не доверяйте никакой полученной информации, обязательно делайте проверку сведений. Краткие примеры.

С вами начинает общаться новый человек? Проверьте его профиль. Фейковые аккаунты часто имеют мало друзей, недавно созданы, а фото могут быть украдены. Если незнакомец слишком быстро пытается перейти к доверительным темам (семья, смысл жизни, несправедливость) — это тревожный звонок).

Избегайте различных предложений незнакомых пользователей в Интернете Краткие примеры: (Слишком красивые обещания? Если вам предлагают простой выход из всех проблем, большие деньги, признание, «настоящую любовь» или «истину в последней инстанции» — скорее всего, это обман. В жизни так не бывает. «Секретность» и «избранность». Если вас просят сохранить ваше общение в тайне от семьи и друзей («это только наше», «они не поймут») — это прямой признак манипуляции. Настоящие друзья не будут требовать секретности от ваших близких).

Не отправляйте в сеть материалы, которые впоследствии могут быть использованы для шантажа.

Краткие примеры: (Вербовщики ищут слабые места. Открытые профили, посты об одиночестве, депрессии, гневе на несправедливость, поиске смысла жизни — для них мишень. Делитесь личным только с теми, кого хорошо знаете и действительно доверяете).

Не утрачивайте доверие с родителями, значимыми взрослыми людьми

Краткие примеры: (Если общение с новым виртуальным другом вызывает у Вас смешанные чувства или дискомфорт, обязательно расскажите об этом взрослому, которому Вы доверяете (родителям, старшему брату/сестре, школьному психологу, учителю). Со стороны манипуляцию часто видно лучше).

Не совершайте необдуманных действий

Краткие примеры: (Время на принятие решений — Ваше право. Если от Вас требуют срочно принять решение, куда-то поехать, что-то передать или скрыть — это всегда ловушка. Здоровые отношения строятся на уважении и дают время на раздумья).

Алгоритм действий подростков в случае попытки вербовки:

Не реагируйте на провокации или попытки запугивания;

Сразу же обратитесь за помощью к взрослым;

Сохраните переписку, сделав скриншоты экрана или другие материалы для передачи в полицию;

Заблокируйте контакт в социальных сетях и мессенджерах, контактах телефона.

Ответственность за преступления террористической направленности

Важно понимать, что любое участие в деятельности террористических организаций — это не просто ошибка, а тяжкое преступление, за которое наступает строгая ответственность по закону.

Уголовная ответственность за подобные преступления наступает с 14 лет и может достигать пожизненного лишения свободы.

Основные преступления и наказания (по Уголовному кодексу РФ):

Террористический акт (ст. 205 УК РФ);

Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ);

Публичные призывы к терроризму (ст. 205.2 УК РФ);

Организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205.4 УК РФ).

Важно! Даже при совершении, как будто бы, «обычных» действий может наступить уголовная ответственность:

Размещение на странице экстремистского материала;

Передача денежной суммы вербовщику;

Выполнение поручения;

Хранение дома оружия или взрывчатки.

Вывод: Закон суров к тем, кто связан с терроризмом! Одно необдуманное действие в интернете или в реальной жизни может сломать всю дальнейшую судьбу.

Дидактические материалы

Содержание конвертов:

Конверт для команды 1:

Приемы вербовки: лесть, предложение денег, предложение подарков, формирование чувства исключительности.

Шаблон «Щита осознанности».

Конверт для команды 2:

Приемы вербовки: тайна/конспирология, поиск виноватых, романтизация борьбы.

Шаблон «Щита осознанности».

Конверт для команды 3:

Приемы вербовки: давление на чувство одиночества, давление на чувство несправедливости, шантаж, изоляция.

Шаблон «Щита осознанности».

Конверт для команды 4:

Приемы вербовки: давление на жалость, давление на чувство долга, запугивание, поддельное чувство семьи.

Шаблон «Щита осознанности».

Визуализация «Щита осознанности» (см. Приложение № 1):

контур классического щита с его разделением на 2 секции:

в верхней части щита, по центру, крупным почерком “Мой щит осознанности”.

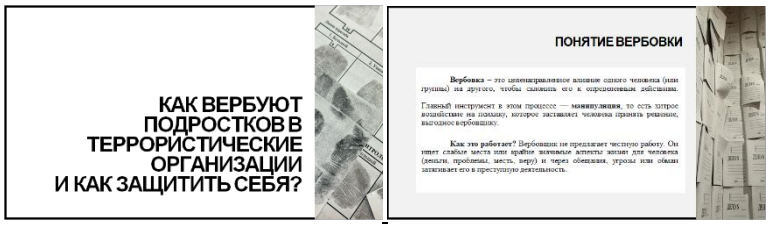
в левой части щита, по центру, крупным почерком «Признаки опасности» (несколько видов манипуляций).

в правой части щита, по центру, крупным почерком «Советы для подростка».

Под каждым заголовком — пустое место для записей команды.

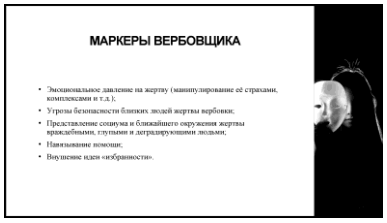
Рекомендуемый размер – на формате бумаги не менее А4.

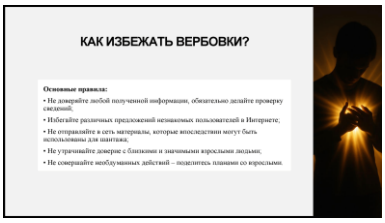
Презентация



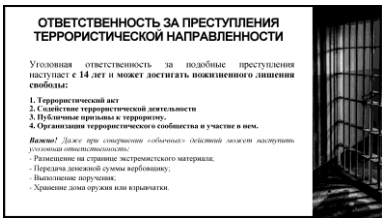
ЭТАПЫ ВЕРБОВКИ
1) Нахождение целевой аудитории
Вербовщики ищут своих жертв, относящихся к «группе риска». В группе риска могут оказаться многие:
• замкнутые и малообщительные люди;
• кто недавно пережил горе или потерю близких;
• кто попал в острую или ставшую хронической стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, переезды, развод родителей);
• молодежь, ищущая смысл жизни или авторитета;
• легко внушаемые люди;
• люди, чувствующие себя непонятыми, неразделенными, недооцененными

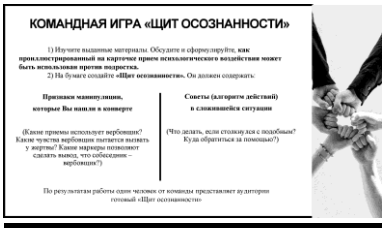
ЭТАПЫ ВЕРБОВКИ
2) Начало общения
Вербовщик находит жертву в соцсетях или мессенджерах. Его задача — вызвать доверие и выяснить интересы, проблемы и слабые места человека.
3) «Закладка фундамента»
Вербовщик начинает осторожно и медленно обсуждать с жертвой «высокие» темы: поиск смысла жизни, возможность служить великой цели. Происходит внушение «особенности» жертвы и нужды в ней для организации.
Вербовщики — опытные манипуляторы. Они тщательно изучает свою жертву и, найдя ее слабые места, разрабатывает индивидуальный план, как склонить человека на свою сторону.


МАРКЕРЫ ВЕРБОВЩИКА
• Эмоциональное давление на жертву (манипулирование её страхами, комплексами и т.д.);
• Угрозы безопасности близких людей жертвы вербовки;
• Представление социума и ближайшего окружения жертвы враждебными, глупыми и деградирующими людьми;
• Навязывание помощи;
• Внушение идеи «избранности».


КАК ИЗБЕЖАТЬ ВЕРБОВКИ?
Основные правила:
• Не доверяйте любой полученной информации, обязательно делайте проверку сведений;
• Избегайте различных предложений незнакомых пользователей в Интернете;
• Не отправляйте в сеть материалы, которые впоследствии могут быть использованы для шантажа;
• Не утрачивайте доверие с близкими и значимыми взрослыми людьми;
• Не совершайте необдуманных действий – посоветуйтесь планами со взрослыми.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ В СЛУЧАЕ ПОПЫТКИ ВЕРБОВКИ
1) Не реагируйте на провокации или попытки запугивания
2) Сразу же обратитесь за помощью к взрослым
3) Сохраните переписку, сделав скриншоты экрана или другие материалы для передачи в полицию
4) Заблокируйте контакт в социальных сетях и мессенджерах, контактах телефона


ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Уголовная ответственность за подобные преступления наступает с 14 лет и может достигать пожизненного лишения свободы:
1. Террористический акт
2. Содействие террористической деятельности
3. Публичные призывы к терроризму.
4. Организация террористического сообщества и участие в нем.
Важно! Даже при совершении «обычных» действий может наступить уголовная ответственность:
- Размещение на странице экстремистского материала;
- Передача денежной суммы вербовщику;
- Выполнение поручения;
- Хранение дома оружия или взрывчатки.


КОМАНДНАЯ ИГРА «ЩИТ ОСОЗНАННОСТИ»
1) Изучите выданные материалы. Обсудите и сформулируйте, как проиллюстрированный на карточке прием психологического воздействия может быть использован против подростка.
2) На бумаге создайте «Щит осознанности». Он должен содержать:
Признаки манипуляции, которые Вы нашли в конверте
(Какие приемы использует вербовщик? Какие чувства вербовщик пытается вызвать у жертвы? Какие маркеры позволяют сделать вывод, что собеседник – вербовщик?)
Советы (алгоритм действий) в сложившейся ситуации
(Что делать, если столкнулся с подобным? Куда обратиться за помощью?)
По результатам работы один человек от команды представляет аудитории готовый «Щит осознанности»

Урок № 2

Тема занятия: «Продал карту?.. Можешь стать спонсором террористов☹»

Целевая группа занятия: учащиеся 9-х – 11-х классов.

Продолжительность занятия: 40 минут

Учебные результаты

После этого занятия ученики смогут:

Объяснить, как схема с продажей или арендой банковской карты связана с финансированием терроризма и экстремизма.

Проанализировать предложение о «легком заработке» и идентифицировать в нем признаки мошенничества и вовлечения в противоправную деятельность.

Применить алгоритм безопасного поведения при обнаружении подобных предложений в сети.

Необходимый информационный материал:

Презентация (определения, методы вербовки и последствия);

Раздаточный материал: памятка «Алгоритм безопасности: 3 шага, чтобы не стать «пешкой» в руках преступников».

Раздаточный материал для работы в малых группах: фабула дела «История Алексея» (реалистичная история школьника, продавшего карту).

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1 Этап. *Мотивация.*

Действия учителя и учащихся.

Знакомство с классом.

Опрос учеников (2-4 человека):

Поднимите руку, кто хотя бы раз видел в соцсетях или Telegram-каналах предложения такого плана: "Срочно нужны карты для обналички", "Куплю вашу карту с пин-кодом за 5000 рублей"?»

Рассказ о случае Пети: «Петя с целью заработка продал за 5000 рублей свою банковскую карту с PIN-кодом «надежному парню» из Telegram. Через месяц к нему домой пришли с обыском сотрудники ФСБ РФ.

Выяснилось, что через его карту прошли миллионы рублей, которые ушли на финансирование запрещенной террористической организации»

Опрос учеников:

«Как вы думаете, что случилось с героем этой истории дальше?» - несколько ответов и комментарий об том, что за подобные действия в РФ предусмотрена уголовная ответственность.

Время 5 мин.

2. Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока:

«Сегодня мы с Вами разберём, как “лёгкий заработок” через продажу или аренду банковской карты на самом деле может быть связан с финансированием терроризма и другой противоправной деятельности, научимся по шагам распознавать такие предложения и правильно на них реагировать, чтобы не стать жертвой преступников».

Время 2 мин.

3 Этап. *Информация* (см. Презентацию в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду (о понятии финансирования терроризма и легализации (отмывание) денег, схеме работы мошенников (вербовка «бегунов» - поступление денег (украденных или от иностранных спонсоров) – обналичивание средств - перевод преступникам-террористам); о причинах блокировки карт банками и передаче

данных в правоохранительные органы, о правовых последствиях (ответственность по УК РФ, черная банковская история (КИС), запрет на занятие отдельными видами деятельности и т.д.).

Рекомендации по комплексу действий, если учащийся оказался в ситуации, имеющей признаки вербовки.

Время 10 мин.

4. Этап. ***Интерактивное задание*** (см. Дидактические материалы)

Действия учителя и учащихся.

Формулировка задания для участников: «Теперь давайте в группах проанализируем реальную историю: разделимся на три команды экспертов, чтобы разобрать ее с нескольких сторон. Ваша задача —изучить свои вопросы и подготовить краткий отчет, который представить остальным участникам обсуждения».

Инструкция**:** класс делится на группы по 3-4 человека, так чтобы общее число этих групп было кратно 3. Первая группа – «следователи», вторая группа – «психологи», третья группа – «группа безопасности».

Порядок выполнения задания**:** 10 минут на обсуждение в группах и оформление ответов на листе А4.

Результат работы**:** по истечении времени один представитель от каждой группы кратко (до 2 минут) представляет выводы, отвечая на вопросы в раздаточных материалах.

Преподаватель комментирует ответы – 3 мин.

Время 18 мин.

5 Этап. ***Рефлексия***

Подведение итогов занятия.

Выборочный опрос 5 - 7 учеников:

1. Какой один главный вывод вы сделали для себя сегодня?
2. Что вы ответите, если вам завтра предложат "легко заработать", продав Вашу карту?

Почему, по-Вашему, так важно обсуждать такие темы?

Время 5 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические материалы

Памятка “Алгоритм безопасности: 3 шага, чтобы не стать «пешкой» в руках преступников”

АЛГОРИТМ БЕЗОПАСНОСТИ

ШАГ 1: НИКОГДА НЕ СОГЛАШАЙСЯ!

Твоя банковская карта — это цифровое удостоверение личности. Его не продают и не передают другим. Любое предложение купить или арендовать твою карту — это 100% мошенничество с тяжкими последствиями.

ШАГ 2: ПРОВЕРЯЙ И СООБЩАЙ!

Если ты видишь подобное предложение в сети или тебе его прислали, не участвуй в обсуждении. Сообщи об этом администрации соцсети или, если предложение поступило от знакомого, предупреди его об опасности.

ШАГ 3: ПОМНИ О ПОСЛЕДСТВИЯХ!

Уголовная ответственность за финансирование терроризма (ст. 282.3 УК РФ) наступает с 16 лет и предусматривает лишение свободы на срок до 8 лет. Попадание в «черный список» банков закрывает возможность получить кредит, ипотеку или даже обычную карту на долгие годы.

Запомни: Твоя финансовая и правовая грамотность — твой главный щит.

Интерактивное задание:

Текст задания:

«Алексей, ученик 10 класса, увидел в Telegram-чате предложение: «Куплю твою банковскую карту с пин-кодом для легких переводов. Оплата 5000 рублей в день. Работа удаленно». Он связался с «работодателем», который объяснил, что карты нужны для вывода средств с игровых серверов. Алексей, мечтая о новом телефоне, согласился. Он передал данные своей карты и пин-код. В течение двух дней на его карту поступали суммы от разных лиц, которые он тут же снимал в банкомате и пере-

водил на указанные ему крипто-кошельки, оставляя себе комиссию. На третий день его карта была заблокирована, а через неделю с ним провели беседу сотрудники Центра по противодействию экстремизму. Выяснилось, что деньги, которые он обналичивал, были пожертвованиями из-за рубежа на деятельность организации, признанной в РФ террористической»

Задания для групп:

Группа 1: Следователи

Ваша задача – собрать юридическое досье.

Факты: Выпишите из текста все конкретные действия Алексея, которые нарушают закон.

Вердикт: Какое наказание ему грозит? Каковы последствия совершения такого преступления для дальнейшей жизни Алексея (судимость и т.д.)?

Группа 2: Психологи/Аналитики

Ваша задача – составить портрет жертвы и схемы манипуляции.

Мотив: Почему Алексей попался на эту удочку? Какие его чувства и желания использовали?

Технология обмана: Детально разберите объявление в Telegram. Какие фразы стали «крючками»?

Точка невозврата: В какой момент Алексей из «жертвы» превратился в «соучастника»?

Группа 3: Группа Безопасности

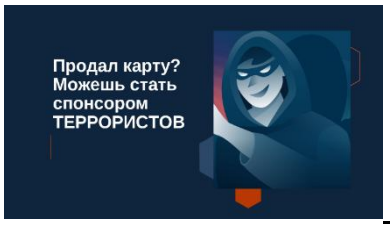
Ваша задача – стать специалистами по распознаванию опасностей и придумать защиту.

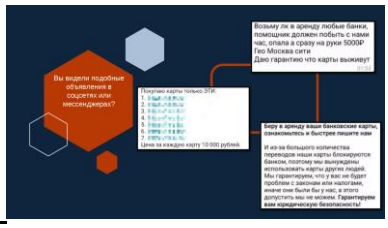
Опасные сигналы: Найдите в истории Алексея 3 главные ошибки, которые привели его к проблемам. Что он сделал не так?

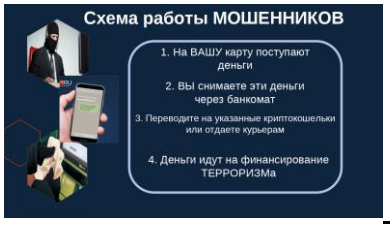
Правила защиты: Придумайте 3 простых правила, которые уберегут любого школьника от таких предложений.

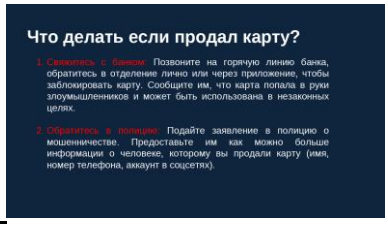
«Кричалка»: Придумайте короткий и запоминающийся слоган (как «кричалка» или надпись для стикера), который предупредит всех о такой опасности.

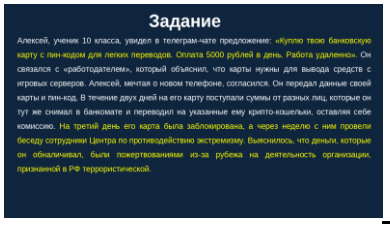
Презентация

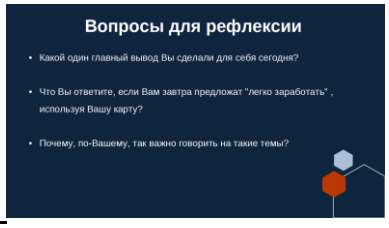


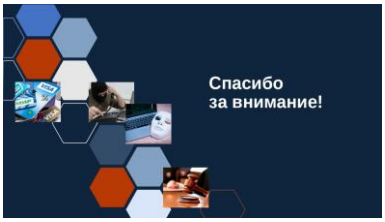







Задание
Алексей, ученик 10 класса, увидел в телеграм-чате предложение: «Куплю твою банковскую карту с пин-кодом для легких переводов. Оплата 5000 рублей в день. Работа удаленно». Он связался с «работодателем», который объяснил, что карты нужны для вывода средств с игровых серверов. Алексей, мечтая о новом телефоне, согласился. Он передал данные своей карты и пин-код. В течение двух дней на его карту поступали суммы от разных лиц, которые он тут же снимал в банкомате и переводил на указанные ему крипто-кошельки, оставляя себе комиссию. На третий день его карта была заблокирована, а через неделю с ним провели беседу сотрудники Центра по противодействию экстремизму. Выяснилось, что деньги, которые он обналичивал, были пожертвованиями из-за рубежа на деятельность организации, признанной в РФ террористической.


Вопросы для рефлексии
Какой один главный вывод Вы сделали для себя сегодня?
Что Вы ответите, если Вам завтра предложат "легко заработать" , используя Вашу карту?
Почему, по-Вашему, так важно говорить на такие темы?


Спасибо
за внимание!

Урок № 3

Тема занятия: «Фейки: как не остаться одураченным?»

Целевая группа занятия: школьники старшего и среднего звена

Продолжительность занятия: 40 мин.

Учебные результаты

После этого занятия ученики смогут:

1) Объяснить, что такое фейки, вбросы, провокации и иные информационные провокации.

2) Подвергать полученную в открытом доступе информацию сомнению на наличие фейков посредством использования критического мышления.

3) Применять некоторые механизмы верификации полученной информации в конкретных ситуациях (подтверждать достоверность и точность информации; предотвращать неправильное использование информации).

Необходимый информационный материал:

1) Презентация (определения, виды фейков и рекомендации по защите от них);

2) Раздаточный материал для работы в малых группах: конверты с набором кейсов для выполнения интерактивного задания.

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), ноутбук для демонстрации презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1. Этап. *Мотивация*

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута).

Опрос обучающихся (4 минуты):

1. Знаете ли Вы выражение «газетная утка» и его историю?

2. Как Вы думаете, почему новость про прожорливость уток все радостно перепечатали?

3. Как Вы думаете, почему распространение фейков возможно в социальных сетях? Почему это там так просто?

Время 5 мин.

2 Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся. Объявление цели урока:

"Сегодня мы с Вами научимся основам распознавания фейков на примере анализа конкретных ситуаций, используя наше с Вами критическое мышление"

Время 1 мин

3 Этап. *Информация* (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: некоторые аспекты психология социальных сетей, примеры популярных в интернете фейков, способы защиты от фейков

Время 10 мин

4. Этап. *Интерактивное задание* (см. Дидактические материалы)

Действия учителя и учащихся.

Учитель делит класс на 4 команды и раздает конверты с заданиями.

1) Игра "Две правды - одна ложь"

Каждая команда, используя сеть Интернет ищет 1 правдивую и 1 ложную новость (4 мин.), записывая ее в таблицу. Затем команды обмениваются листами с «новостями», анализируют их (4 мин.). Команды зачитывают новости и указывают на признаки фейковой информации и определяя, где правда, а где ложь (4 команды*2 минуты). Учитель комментирует (4 мин).

или

2) Игра "Найди фейк"

Учащиеся делятся на команды по 4 человека. Ведущий раздаёт каждой команде 5 листов с утверждениями, где только одно – правда. В командах нужно обсудить и решить, какие

утверждения являются или не является фейком, почему? (5 мин.). Затем команды по очереди делятся результатами, аргументируя свой вывод (10 мин.).

Учитель оглашает правильные ответы и даёт пояснения к ним (5 мин.)

Время 20 мин.

5 Этап. *Рефлексия*

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Обучающиеся выборочно отвечают на вопрос: “Чему я сегодня научился?”

Время 4 мин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Известный бельгийский юморист XIX века Роберт Корнелиссен вздумал подшутить над доверчивой публикой и напечатал в журнале заметку: «*Прожорливость уток известна; она наиболее явствует из следующего случая. Один учѐный купил 20 уток и тотчас же приказал изрубить одну из них с перьями и костями в мелкие кусочки, которыми накормил остальных 19 уток. Несколько минут спустя он поступил так же с другою, потом с третьей, четвёртой уткой и так далее, пока не осталась только одна, которая таким образом пожрала 19 подруг своих*». Эта история наделала много шуму и была перепечатана во всех журналах и газетах того времени. Несколько дней все только и говорили, что о прожорливости уток. Потом сам автор раскрыл секрет «научного опыта» и высмеял легковерных читателей. С тех пор ложь в печати стала именоваться «газетной уткой».

Исследовавшие соцсети ученые выявили любопытную статистику: правдивые истории набирают в среднем в шесть раз меньше просмотров, чем выявленные фальшивки. Главный принцип генерирования фальшивых новостей – максимально

отрицательная или бессмысленная информация. В 2019 году соцсети захватил флешмоб #10yearchallenge, в рамках которого люди публиковали свои портреты, сделанные сейчас и десять лет назад. Он также оказался удобным способом, чтобы обратить внимание на экологические проблемы.

Так, на Reddit появился фотоколлаж, который сопровождался текстом: «Каждый год в результате вырубки исчезает 46–48 тыс. квадратных миль леса». Изображение выглядело эффектно и убедительно, а большей правдоподобности добавлял логотип WWF. На деле фактчекеры выяснили, что это не фото «до и после», а одно изображение, взятое из фотостока.

На нем изображены результаты вырубки тропического леса в Малайзии для создания места под плантации масличных пальм, которые, как бы иронично это не звучало, используются в качестве биотоплива. Автор коллажа не прокомментировал, почему вместо обращения к реальным данным решил создать фейк.

Но цели могут быть разные, в качестве основных – это получение политической или финансовой выгоды.

Главная задача фейка – коротко, ясно, с девизами и вырванными картинками. «заразить», как правило, негативной эмоцией на фоне возмутительных событий, чтобы каждый ее распространял, а далее – эффект снежного кома, лавины. И в этом есть определённая выгода:

Политическая: обращение Дональда Трампа к жителям Бельгии

В 2018 году Дональд Трамп обратился к бельгийцам и призвал их отказаться от Парижского соглашения по климату. Это вызвало волну негативных комментариев в адрес президента США. В конце ролика «Трамп» сказал: «Мы все знаем, что изменение климата — фальшивка, как и это видео».

Но в голландских субтитрах эту фразу не перевели. Впоследствии оказалось, что видео-дипфейк заказала бельгийская социалистическая партия Vooruit, чтобы привлечь внимание к изменению климата и своей петиции.

Денежная: кликбейты

Подросток из Северной Македонии с помощью создания политических сайтов смог заработать более 1 миллиона рублей в течение 4 месяцев, копируя непроверенные и часто вульгарные статьи от рекламодателей. На какой-то момент маленький город Велес в Македонии стал самым большим распространителем и создателем новостей об американских выборах 2016 года, вытеснив по интернет-трафику Нью-Йорк и Лос-Анджелес.

Как же защитить себя от «фейков»?

Смотрите на источник новости.

Проверьте адрес страницы, на которой размещена новость. Если в адресе содержатся орфографические ошибки или используются редкие доменные расширения, значит источник ненадежный. Обратите внимание на автора новости и/или мнения. Какая у него репутация, является ли он признанным экспертом в данной области?

Смотрите на заголовок.

Обычно «желтые» новости видно сразу – они буквально кричат о своей важности громкими заголовками, лёгкой недосказанностью. Но на самом деле цель таких сайтов – лишь набрать количество просмотров.

Проверьте факты и подлинность изображений.

Достоверные новости, как правило, включают множество проверяемых фактических данных, цитаты экспертов и прочее. Если все это отсутствует, задайтесь вопросом «почему» Каждое фото можно проверить. Например, через Яндекс.Картинки можно узнать, уникальное ли оно или уже где-то публиковалось ранее.

Узнать, насколько изображение подверглось цифровой обработке, можно через сайт FotoForensics. Он находит «дорисованные» области на изображении или вставленные в него при редактировании. После обработки программа выдает фотографию, где редактируемые фрагменты будут выделяться на фоне других.

Оцените комментарии, сохраняя критическое мышление.

Даже реальная статья или видео может не иметь комментариев. Часто ссылки и комментарии к статье могут автоматически создаваться ботами или пользователями, нанятыми для размещения вводящей в заблуждение информации. Признаком этого является однотипность комментариев, их однобокость. Многие ложные новости составлены с целью провокации сильных эмоций или стремительных реакций. Сохраняйте критический настрой, чаще задавайте себе вопрос: для чего написана данная статья? Продвигает ли она чьи-то интересы, взгляды или идеи?

Проверьте другие источники.

Сообщают ли о данном факте иные источники? Используется ли в статье цитирование со ссылками на авторитетные источники информации? Цитируются ли в статье достоверные источники?

Для надежности всегда используйте надежные новостные сайты или информацию государственных информационных агентств и СМИ. Все опытные журналисты используют (копируют) новости от них.

Дидактические материалы

Игра "Две правды, одна ложь"

Содержание конвертов:

Три листа формата А5 со следующей таблицей:

	Заголовок	Текст	Правдивость
1			
2			
3			

Игра "Найди фейк"

Содержание конвертов:

№ п/п	Утверждение	Правда или фейк?
1.	Морг расшифровывается как «место окончательной регистрации граждан»	
2.	Человек использует свой мозг только на 10%	
3.	Полушарии мозга не делятся на логическое и эмоциональное	
4.	Простуда случается из-за того, что человек замерз	
5.	В среднем человек глотает во сне около 8 пауков	

Пояснения к утверждениям:

Морг расшифровывается как «место окончательной регистрации граждан»

Слово морг в русском языке не является исконным. Оно было заимствовано из франц. Morgue - «досматривать заключённых» и позже «выставлять тела в морге для опознания»

Человек использует свой мозг только на 10%

В 1936 году в предисловии к книге Дэйла Карнеги «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей» американский писатель Лоуэлл Томас написал: «Профессор Уильям Джеймс, обладатель самого высокого IQ в истории, говорит, что люди используют лишь 10 процентов своих умственных способностей».

Нейробиолог Барри Гордон характеризует миф как «смехотворно ошибочный», добавляя: «Мы используем практически все части мозга, и они активны практически постоянно».

Полушарии мозга не делятся на логическое и эмоциональное

Идея назвать полушария "логическим" и "эмоциональным" принадлежит исключительно популярной психологии. Она не подтверждается научными исследованиями. Речь может идти не об абсолютном доминировании одного из полушарий в логике или эмоциях, а всего лишь об относительном преимуществе.

Простуда случается из-за того, что человек замерз

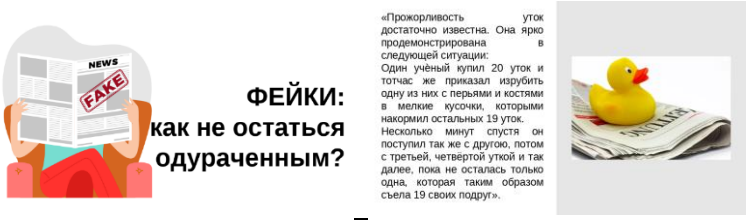
Простудные заболевания вызываются вирусами. Сильно замерзнув, можно лишь облегчить проникновение вируса в организм из-за ослабленного иммунитета, но если вируса нет, то и простуды не будет.

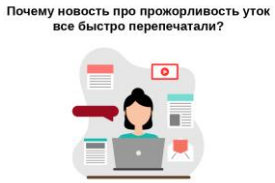
В среднем человек глотает во сне около 8 пауков.

На самом деле, пауки достаточно осторожны и не полезут к человеку в рот - ведь там нет еды.

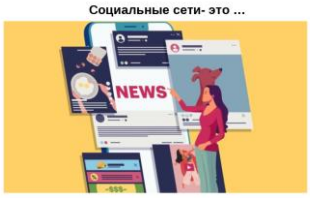
Раздаточный материал: памятка "Как распознать фейковые новости"

Презентация




Почему новость про прожорливость уток все быстро перепечатали?

Суть психологии человека
Любая нестандартная информация вызывает яркую эмоцию
Человек этим хочет делиться
В повышенном эмоциональном состоянии теряется способность к критическому мышлению
Fake news
NEWS

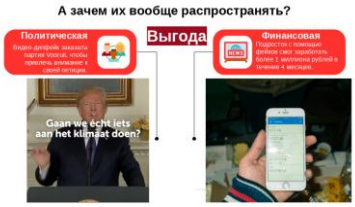

Социальные сети- это ...
NEWS

Психология социальных сетей
NEWS
1
Максимум – эмоций, минимум - фактов
2
Правдивые истории набирают в 6 раз меньше просмотров, чем фальшивки
3
Максимально отрицательная или бессмысленная информация

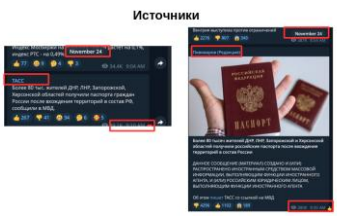
2009
2019

FAKE!
2009
2019

Главная задача фейка-
Коротко, ясно, с девизами и выразительными картинками
«заразить», как правило, негативной эмоцией на фоне возмутительных событий, чтобы каждый ее распространял,
а далее – эффект снежного кома, лавины.


А зачем их вообще распространять?
Политическая
Выгода
Финансовая
Gaan we echt iets aan het klimaat doen?

Как распознать фейковые новости?
Проверьте факты и подлинность изображений
Оцените комментарии, сохраняя критическое мышление
Проверьте источник и автора
Проверьте другие источники
Используйте надежные новостные сайты или информацию государственных информационных агентств и СМИ


Источники
November 24
ПАСПОРТ

Игра “Две правды, одна ложь”
Шаг 1
Используя интернет, найдите 1 правдивую и 1 лживую (фейковую) новость
Шаг 2
Запишите их на листочках в конвертах, используя формат “Заголовок, текст”
Шаг 3
Передайте свои новости другой команде
Шаг 4
Разгадайте, пользуясь памяткой о поиске фейков, что правда, а что ложь

Кейс-игра: найди фейк
NEWS
Шаг 1
Каждый ряд разбивается на команды по 4 человека
Шаг 2
Ведущий раздает каждой команде 5 листов с утверждениями, где только 1-правда
Шаг 3
Каждая команда в ходе обсуждения выбирает правдивое для неё утверждение
Шаг 4
Команды голосуют за каждое утверждение и аргументируют свою точку зрения
Шаг 6
Рефлексия и обсуждение результатов
Шаг 5
Ведущий дает правильный ответ и объяснения

Мыслите критически, чтобы не остаться одураченным!
А то пингвины будут летать
а блины будут с особой формой для левшей

Рефлексия
1
2
3
Каким 2 вещам Вы научились сегодня?
И чем Вы поделитесь со своими знакомыми?
Like
Comment
Share

Спасибо за внимание!
FAKE

Урок № 4

Тема занятия: «Как не стать жертвой вербовщиков?»

Целевая группа занятия: учащиеся 9-х – 11-х классов.

Продолжительность занятия: 40 минут

Учебные результаты

После занятия ученики смогут:

перечислить 3-4 признака манипулятивного или вербовочного контента в соцсетях;

проанализировать предложенный пост/диалог из социальных сетей и выявить в нем признаки манипуляции, вербовки;

сформулировать личный алгоритм безопасного поведения при столкновении с подозрительным контентом или подозрительными людьми онлайн.

Необходимый информационный материал: презентация (основные понятия, методы вербовки и правовые последствия);

Видеоролик, подготовленный БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: https://disk.yandex.ru/i/3NO89rzMWoD2vg ;

Раздаточный материал для работы в малых группах: информационная памятка по теме занятия, конверты с кейсами для анализа во время интерактивного задания.

Необходимое оборудование: проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1 Этап. ***Мотивация***

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута).

Демонстрация видеоролика, подготовленного БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: https://disk.yandex.ru/i/3NO89rzMWoD2vg (2 мин. 08 сек.)

Опрос учеников:

Вопросы аудитории (3 минуты):

Что вы понимаете под «информационным иммунитетом»? (опрос 2-3 человек);

Почему соцсети – удобная площадка для манипуляторов? (опрос 2-3 человек).

Время 6 мин

2. Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока:

"На сегодняшнем занятии мы поговорим о том, как террористические организации пытаются вовлечь в свою деятельность подростков, в том числе через интернет, и чему можно научиться, чтобы вовремя распознать опасность и защитить себя. Наша цель– понять типичные приемы вербовки и отработать безопасные способы поведения в таких ситуациях"

Время 1 мин

3. Этап. Информация (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: основные понятия ("вербовка", "манипуляция", "террористическая организация"), этапы вербовки, методы вербовки с их признаками, примерами.

Рекомендации по тому, что делать, если учащийся оказался в ситуации, похожей на вербовку, предположительно, в экстремистскую или иную радикальную организацию.

Время 10 мин.

4. Этап. *Интерактивное задание* (см. Дидактические материалы)

Действия учителя и учащихся.

Игра “Манипуляциям - нет!”

а) Учитель делит класс на 6 команд, разъясняет суть заданий, раздает кейсы по вовлечению подростков в противоправные действия – 2 мин.

Каждая группа получает одно "дело" — скриншот переписки или поста. Задание: найти и отметить маркером в тексте 3-5 признаков манипуляции, которые мы только что разобрали.

б) Работа в группах – 5 мин.

Решение кейса должно содержать:

- конкретные признаки манипуляции (выявленные в кейсах);
- конкретные советы: «Что делать?», по мнению команды, если столкнулся с ситуацией вербовки (например: «Не вступай в дискуссию», «Расскажи взрослому», «Сохрани скриншоты» и др.).

в) Представление результатов обсуждения кейсов в командах – 11 мин.

Форма представления: устный комментарий к разработанному ответу - по 1-2 мин. от каждой команды.

Один представитель от команды кратко объясняет:

1. С какими манипуляциями столкнулась их команда в кейсе.
2. Какие способы защиты они предлагают.

Учитель подводит итоги проделанной работы в командах (2 минуты).

Время 20 мин

5. Этап. *Рефлексия*

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Опрос 3-5 учеников:

Назовите что-то одно, что Вы сегодня узнали или чему научились?

Время 3 мин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Информационный иммунитет: как не стать жертвой вербовщиков?

Почему социальные сети - удобная площадка для манипуляторов?

Социальные сети – это идеальная среда для тех, кто хочет чем-то завладеть: Вашим вниманием, деньгами, а в крайнем случае – Вашим сознанием. Почему?

Доступность и анонимность: манипулятор может создать фейковый профиль и выдать себя за кого угодно – сверстника, эксперта, единомышленника.

Массовый охват: одну и ту же уловку можно направить на тысячи человек одновременно.

Персонализация: алгоритмы соцсетей показывают нам то, что нам интересно. Манипуляторы используют это, чтобы быстро найти аудиторию, уязвимую для их идей.

Неформальная обстановка: мы расслаблены в соцсетях, листаем ленту для развлечения. В таком состоянии наша бдительность притупляется.

Четыре признака вербовки

Признак 1: Игра на эмоциях (Эмоциональный крючок)

Суть приема: вербовщик старается полностью отключить Ваше критическое мышление, обращаясь не к логике, а к самым сильным и примитивным чувствам: страху, гневу, чувству жертвы, восторгу или зависти. Эмоционально возбужденный человек теряет способность трезво оценивать факты и легко соглашается на предложенные ему "простые решения".

Как это выглядит на практике:

Использование триггерного контента:

Шокирующие изображения и видео: сцены жестокости, катастроф, подобранные так, чтобы вызвать шок и отвращение к "виновным".

Язык вражды и обобщения: "Они все терпят неудачу!", "Это полный крах!", "Все они так делают!".

Теории заговора: "От вас это скрывают!", "Истинная причина, о которой молчат СМИ!".

Призывы к немедленному действию на эмоциях: "Немедленно поделись этим, пока не удалили!", "Распространи это, чтобы все знали правду!".

В личной переписке:

Вербовщик может жаловаться на несправедливость, рассказывать душещипательные истории о "страданиях наших братьев" или, наоборот, рисовать яркие картины "светлого будущего", которое настанет, если Вы присоединитесь. Цель – вызвать у Вас сочувствие, гнев или энтузиазм, чтобы Вы эмоционально "привязались" к манипулятору и его идее.

Почему это опасно? Эмоции – плохой советчик. Приняв решение в гневе или в порыве восторга, Вы можете совершить поступок, о котором будете жалеть, когда эмоции улягутся, и включится логика.

Признак 2: Создание "Мы vs Они" (Разделение и принадлежность)

Суть приема: мир искусственно делится на два лагеря: "Мы" (хорошие, умные, избранные, правые, жертвы) и "Они" (плохие, глупые, враги, виновники всех бед). Этот прием эксплуатирует естественную человеческую потребность в принадлежности к группе. Вам предлагают почувствовать себя частью чего-то важного и особенного, но ценой ненависти к "другим".

Как это выглядит на практике:

Использование местоимений и ярлыков:

Активное использование "мы", "наши", "свои" против "они", "эти", "чужие".

Навешивание уничижительных ярлыков на группу "Они": "баты", "рабы системы", "красные/либералы/ваты" (в зависимости от контекста), "недочеловеки".

Создание образа "козла отпущения": все проблемы объясняются происками конкретной группы (мигрантов, властей, Запада, богатых, бедных и т.д.).

В личной переписке:

Вербовщик будет говорить: "Ты не такой, как все. Ты умнее. Ты видишь глубже. А *они этого* не понимают". Он льстит Вам,

чтобы Вы почувствовали свою избранность и отдалились от своего обычного окружения ("они"), которое "не догоняет".

Почему это опасно? Этот прием разрушает Ваши нормальные социальные связи с друзьями, семьей и окружающими, которые могут не разделять навязываемую Вам идею. Вы изолируетесь и становитесь зависимы от одобрения новой "группы" и манипулятора.

Признак 3: Тайна и конфиденциальность (Информационная ловушка)

Суть приема: вербовщик создает иллюзию, что Вы получаете эксклюзивную, секретную информацию, доступную лишь для немногих "избранных". Это щекочет самолюбие и вызывает ложное доверие. Требование хранить тайну начинает изолировать вас от вашего привычного круга общения.

Как это выглядит на практике:

Намеки на "тайное знание":

"Я могу рассказать тебе кое-что по секрету, но никому не говори".

"Есть скрытые причины, о которых знают только в узких кругах".

"Официальные источники врут, а я дам тебе настоящую информацию".

Предложение перейти в более закрытые и анонимные мессенджеры (Telegram, Signal) под предлогом "безопасности".

В личной переписке:

Сначала делятся безобидным "секретом", чтобы проверить вашу надежность. Потом информация становится все более конфиденциальной, а зачастую – противоправной. Вас постепенно втягивают в общее "тайное дело", и Вы боитесь выйти из игры, потому что уже являетесь соучастником.

Почему это опасно? Тайна – это инструмент изоляции. Если Вы не можете обсудить эти идеи с родителями, друзьями или учителями, значит, кто-то специально лишает Вас возможности получить стороннюю, трезвую оценку. Здоровые отношения и сообщества не строятся на секретности от близких.

Признак 4: Давление и переход на личное (Психологический прессинг)

Суть приема: Когда манипулятор зацепил Вас эмоциями, дал почувствовать принадлежность к "особым" и поделился "тайной", он начинает оказывать давление, чтобы закрепить свой контроль. Он активно вторгается в Ваше личное пространство, чтобы найти "болевые точки" для дальнейшего влияния.

Как это выглядит на практике:

Тактика давления:

Требование немедленного решения: "Решай сейчас, завтра будет поздно!", "Если ты не с нами, значит, ты против нас".

Шантаж и обвинения: "Я думал, ты другой, а ты как все – слабак и трус", "Если ты откажешься, ты подведешь всех нас".

Чередование похвалы и унижения (метод "кнута и пряника"): Сегодня Вы "лучший и самый перспективный", а завтра – "предатель", если усомнились.

Переход на личное:

Вербовщик начинает задавать вопросы не по теме: "Как у тебя отношения с родителями?", "Тебя в школе/на работе ценят?", "О чем ты мечтаешь?", "Что тебя больше всего бесит?". Собранная информация используется против Вас: чтобы подобрать ключ к Вашему доверию или для шантажа.

Почему это опасно? Это прямая атака на ваши личные границы и самооценку. Вы начинаете чувствовать вину перед манипулятором. Цель – сломить Вашу волю и сделать вас послушным инструментом.

Эти четыре признака редко встречаются по отдельности. Они выстраиваются в единую стратегию: сначала Вас эмоционально раскачивают, затем предлагают чувство принадлежности к "особой" группе, посвящают в "тайны" и, наконец, начинают давить, чтобы Вы выполнили их требования. Распознав эту цепочку, Вы сможете вовремя сказать: "Стоп, это манипуляция!" и применить алгоритм безопасности.

Алгоритм цифровой безопасности

Что же делать, если Вы заметили эти признаки в общении? Действуйте по алгоритму "СТОП".

С – Сообщи. Никогда не оставайтесь с проблемой один на один. Сообщите о подозрительном контакте или группе взрослому, которому доверяете (родителям, классному руководителю, школьному психологу). Вы также можете пожаловаться на подозрительный контент или пользователя через функцию "Пожаловаться" в самой социальной сети.

Т – Тормози. Не принимайте поспешных решений. Вас торопят? Это верный признак манипуляции. Возьмите паузу, чтобы все обдумать без эмоционального давления.

О – Оцени. Задайте себе вопросы: "Почему этот человек так активно со мной общается?", "Чего он от меня на самом деле хочет?", "Не противоречит ли то, что он говорит, очевидным фактам?". Включите критическое мышление.

П – Прекрати общение. Самый эффективный способ остановить манипуляцию – разорвать контакт. Добавьте пользователя в черный список, выйдите из подозрительной группы. Вы не обязаны никому объяснять свои причины.

Ответственность

Закон не принимает оправданий "меня заставили" или "я не знал", если Вы уже совершили противоправные действия. Незнание закона не освобождает от ответственности!

Что Вам грозит: Публичные призывы к экстремизму или терроризму, финансирование таких деяний, а также содействие террористической деятельности (например, передача информации) – это полноценные составы преступлений.

Сроки лишения свободы: За такие действия грозит наказание по статьям 205.1, 205.2, 280, 282 УК РФ – вплоть до лишения свободы на срок **до 10 лет** с крупным штрафом. Для несовершеннолетних ответственность наступает с 16 лет, а по некоторым статьям (террористический акт, диверсия) – с 14 лет.

Самая тяжелая ситуация – когда путем манипуляций и угроз человека доводят до совершения реального террористического

или экстремистского преступления (поджог, нападение, взрыв, акт вандализма по мотивам ненависти).

Что Вам грозит: В этом случае Вы будете нести ответственность как исполнитель по всей строгости Уголовного кодекса РФ (ст. 205, 206, 213 УК РФ и др.), даже если Вас «заставили».

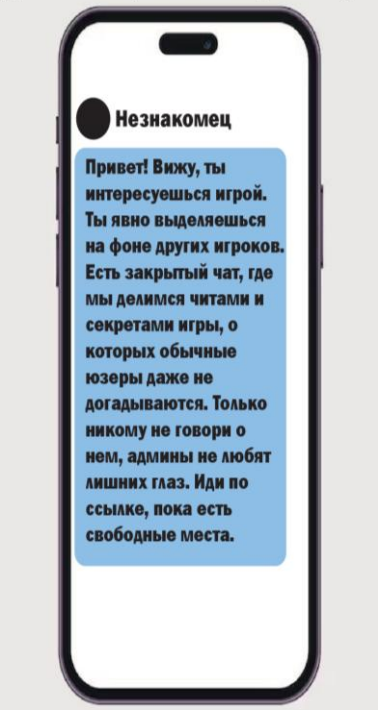
Сроки лишения свободы: За совершение теракта, диверсию, захват заложников или организацию массовых беспорядков на почве экстремизма предусмотрено лишение свободы **вплоть до пожизненного заключения.**

Суд, возможно, учтет Ваше положение как лица, попавшего под влияние, в качестве смягчающего обстоятельства, но это не освободит от судимости и реального тюремного срока. Цена одного «незначительного» поручения – Ваша свобода и будущее.

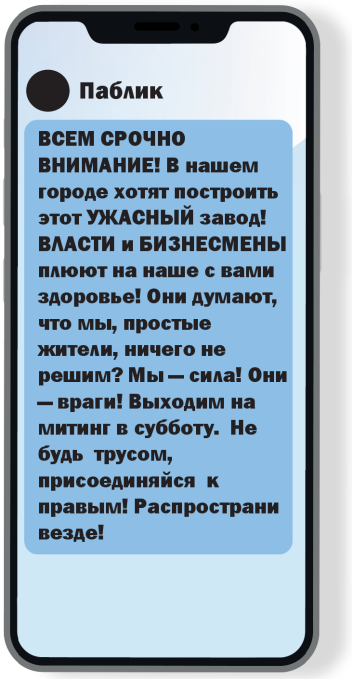
Дидактические материалы

Памятка по информационному иммунитету: Кейсы для интерактивного задания:

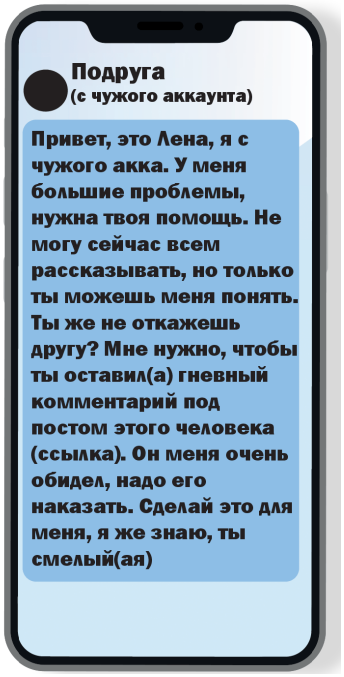
Дело №1: «Вступление в закрытый клуб»



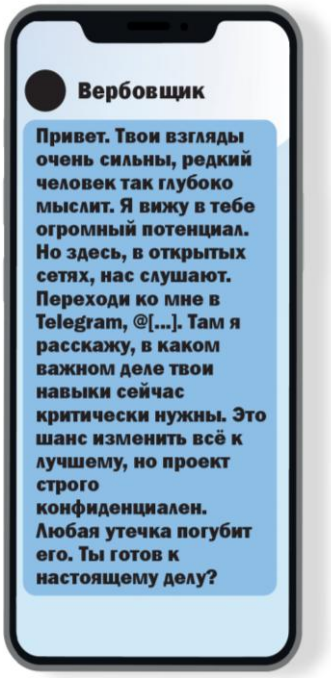
Дело №2: «Призыв к действию»

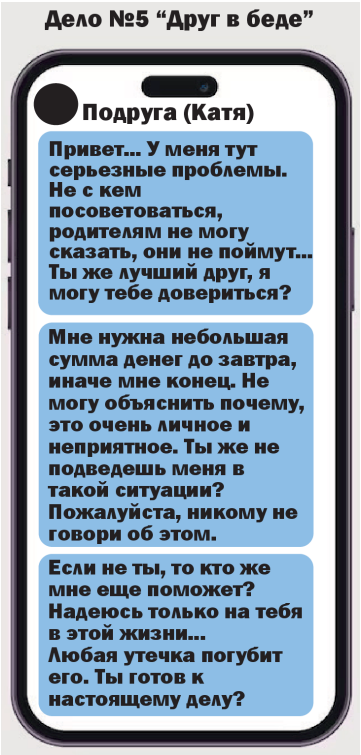


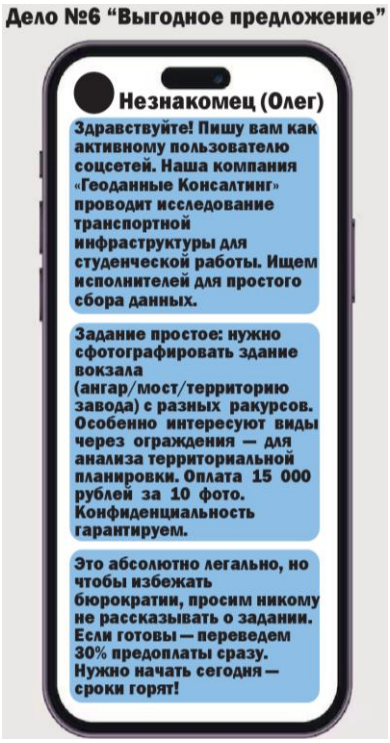
Дело №3: «Личная просьба»



Дело №4 “Вербовка в тайный проект”







Комментарии для учителя к решению кейсов (признаки манипуляций)

Дело № 1. Признаки: 1. Тайна и конфиденциальность ("закрытый чат", "никому не говори"). 2. Игра на эмоциях ("ты выделяешься" — лесть, "пока есть места" — дефицит). 3. Создание "Мы vs Они" ("мы" с секретами vs "обычные юзеры").

Дело № 2. Признаки: 1. Игра на эмоциях ("УЖАСНЫЙ завод", "плюют на здоровье" — страх, гнев). 2. Создание "Мы vs

Они" ("Мы — простые жители" vs "Они — власти/бизнесмены-враги"). 3. Давление ("Не будь трусом").

Дело № 3. Признаки: 1. Давление и переход на личное ("только ты можешь понять", "Ты же не откажешь"). 2. Тайна ("Не могу всем рассказывать"). 3. Игра на эмоциях ("обидел", "наказать" — месть, "смелый(ая)" — лесть)

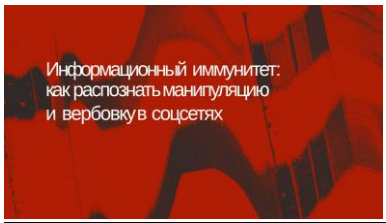
Дело № 4. Признаки: 1. Тайна и конфиденциальность: «Нас слушают», «Переходи в Telegram», «проект строго конфиденциален», «любая утечка погубит его». 2. Игра на эмоциях: Лесть («твои взгляды сильны», «редкий человек», «огромный потенциал»), игра на чувстве значимости («шанс изменить всё»). 3. Давление и переход на личное: Вопрос «Ты готов к настоящему делу?» — это проверка лояльности и создание чувства обязательства. 4. Д*ополнительно:* Прямой призыв к переходу в более закрытый мессенджер — классический признак изоляции жертвы.

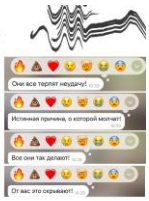
Дело № 5. Признаки: 1. Давление и переход на личное: Акцент на дружбе («лучший друг», «Ты же не подведешь»), создание ощущения исключительности и долга. Давление на жалость («мне конец»). 2. Тайна и конфиденциальность: «Не могу объяснить почему, это личное», «Пожалуйста, никому не говори об этом». 3. Игра на эмоциях: Создание атмосферы тревоги, отчаяния и одиночества («не с кем посоветоваться», «Надеюсь только на тебя»), чтобы вызвать желание спасти.

Дело № 6. Признаки: 1. Тайна и конфиденциальность: «Просим никому не рассказывать о задании», «Конфиденциальность гарантируем». *Цель:* изолировать жертву, чтобы она не могла получить правовую оценку задания от третьих лиц. 2. Игра на эмоциях: Высокая оплата за «простую» работу (15 000 руб. за 10 фото), Срочность («нужно начать сегодня — сроки горят!»), Создание иллюзии легальности («абсолютно легально», «для студенческой работы»), *Цель:* подавить критическое мышление

через жадность и спешку. 3. Давление и переход на личное: Предложение предоплаты («переведем 30% сразу»), Создание ощущения исключительности («пишу вам как активному пользователю»), *Цель:* создать чувство обязательства и привязанности к вербовщику. 4. Скрытое создание «Мы vs Они»: «Чтобы избежать бюрократии» — намек на то, что «система» мешает быстрой и выгодной работе. *Цель:* сформировать образ «простого и выгодного сотрудничества» против «медленной и неэффективной бюрократии».

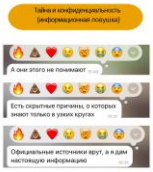
Презентация



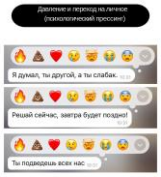


Создание "Мы vs Они"
(разделение и принадлежность)
Ты умнее.
Ты видишь глубже
Ты не такой, как все.

Создание "Мы vs Они"
(разделение и принадлежность)
Суть приема:
Мир делится на два лагеря: «Мы» (хорошие, умные, избранные) и «Они» (плохие, враги, виновники всех бед). Прием эксплуатирует потребность в принадлежности к группе, предлагая чувство общности ценой ненависти к «другим».
Почему это опасно?
Это разрушает ваши нормальные социальные связи. Вы изолируетесь от друзей и семьи,
которые «не понимают», от и становитесь зависимы одобрения новой группы и манипулятора.
Ты умнее.
Ты видишь глубже
Ты не такой, как все.


Тайна и конфиденциальность
(информационная ловушка)
А они этого не понимают
Есть скрытные причины, о которых знают только в узких кругах
Официальные источники врут, а я дам настоящую информацию

Тайна и конфиденциальность
(информационная ловушка)
Суть приема:
Манипулятор создает ИЛЛЮЗИЮ, что Вы получаете секретную информацию, доступную лишь для немногих «избранных». Это щекочет самолюбие и вызывает ложное доверие, а требование хранить тайну изолирует Вас от привычного круга общения.
Почему это опасно?
Тайна — это инструмент изоляции. Если Вы не можете обсудить идеи с близкими, значит, Вас лишают возможности получить трезвую оценку. Здоровые отношения не строятся на секретности.
А они этого не понимают
Есть скрытные причины, о которых знают только в узких кругах
Официальные источники врут, а я дам настоящую информацию


Давление и переход на личное
(психологический прессинг)
Я думал, ты другой, а ты слабак.
Решай сейчас, завтра будет поздно!
Ты подведешь всех нас

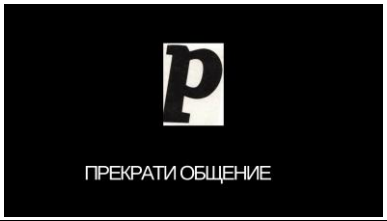
Давление и переход на личное
(психологический прессинг)
Суть приема:
После установления эмоционального контакта манипулятор усиливает давление, чтобы закрепить контроль. Он активно вторгается в личное пространство, чтобы найти «болевые точки» для дальнейшего управления вами.
Почему это опасно?
Это прямая атака на Ваши личные границы и самооценку. Вы начинаете чувствовать вину и обязательства перед манипулятором. Цель — сломить Вашу волю и сделать Вас послушным инструментом.
Я думал, ты другой, а ты слабак.
Решай сейчас, завтра будет поздно!
Ты подведешь всех нас

Алгоритм цифровой безопасности
S T O P

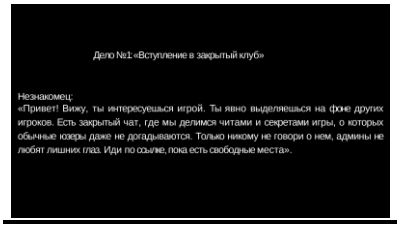
S
СООБЩИ

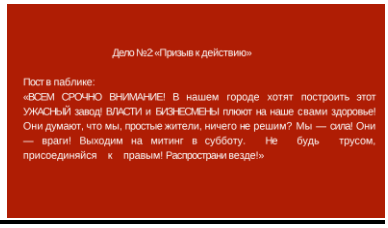
T
ТОРМОЗИ

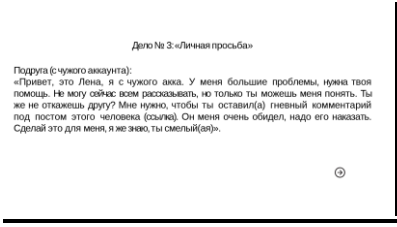
O
ОЦЕНИ

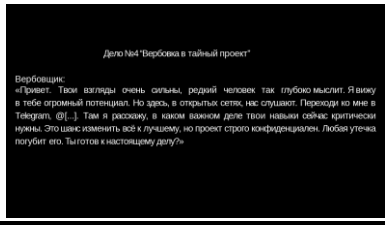

ПРЕКРАТИ ОБЩЕНИЕ

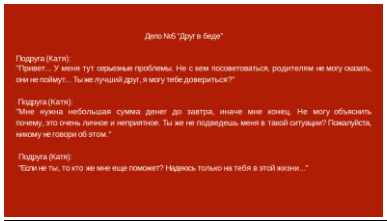
ИГРА
“Манипуляциям - НЕТ»

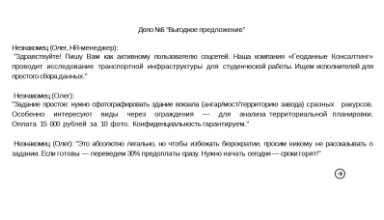

Дело №1 «Вступление в закрытый клуб»
Незнакомец:
«Привет! Вижу, ты интересуешься игрой. Ты явно выделяешься на фоне других игроков. Есть закрытый чат, где мы делимся читами и секретами игры, о которых обычные юзеры даже не догадываются. Только никому не говори о нем, админы не любят лишних глаз. Иди по ссылке, пока есть свободные места».


Дело №2 «Призыв к действию»
Пост в паблике:
«ВСЕМ СРОЧНО ВНИМАНИЕ! В нашем городе хотят построить этот УЖАСНЫЙ завод! ВЛАСТИ и БИЗНЕСМЕНЫ плюют на наше свами здоровье! Они думают, что мы, простые жители, ничего не решим? Мы — сила! Они — враги! Выходим на митинг в субботу. Не будь трусом, присоединяйся к правым! Распространи везде!»


Дело № 3: «Личная просьба»
Подруга (с чужого аккаунта):
«Привет, это Лена, я с чужого акка. У меня большие проблемы, нужна твоя помощь. Не могу сейчас всем рассказывать, но только ты можешь меня понять. Ты же не откажешь другу? Мне нужно, чтобы ты оставил(а) гневный комментарий под постом этого человека (ссылка). Он меня очень обидел, надо его наказать. Сделай это для меня, я же знаю, ты смелый(ая)».


Дело №4 “Вербовка в тайный проект”
Вербовщик:
«Привет. Твои взгляды очень сильны, редкий человек так глубоко мыслит. Я вижу в тебе огромный потенциал. Но здесь, в открытых сетях, нас слушают. Переходи ко мне в Telegram, @[...]. Там я расскажу, в каком важном деле твои навыки сейчас критически нужны. Это шанс изменить всё к лучшему, но проект строго конфиденциален. Любая утечка погубит его. Ты готов к настоящему делу?»


Дело №5 “Друг в беде”
Подруга (Катя):
“Привет... У меня тут серьезные проблемы. Не с кем посоветоваться, родителям не могу сказать, они не поймут... Ты же лучший друг, я могу тебе довериться?”
Подруга (Катя):
“Мне нужна небольшая сумма денег до завтра, иначе мне конец. Не могу объяснить почему, это очень личное и неприятное. Ты же не подведешь меня в такой ситуации? Пожалуйста, никому не говори об этом.”
Подруга (Катя):
“Если не ты, то кто же мне еще поможет? Надеюсь только на тебя в этой жизни...”


Дело №6 “Выгодное предложение”
Незнакомец (Олег, HR-менеджер):
“Здравствуйте! Пишу Вам как активному пользователю соцсетей. Наша компания «Геоданные Консалтинг» проводит исследование транспортной инфраструктуры для студенческой работы. Ищем исполнителей для простого сбора данных.”
Незнакомец (Олег):
“Задание простое: нужно сфотографировать здание вокзала (ангар/мост/территорию завода) сразных ракурсов. Особенно интересуют виды через ограждения — для анализа территориальной планировки. Оплата 15 000 рублей за 10 фото. Конфиденциальность гарантируем.”
Незнакомец (Олег): “Это абсолютно легально, но чтобы избежать бюрократии, просим никому не рассказывать о задании. Если готовы — переведем 30% предоплаты сразу. Нужно начать сегодня — сроки горят!”

А что будет Вам, если Вы поддались на манипуляцию и начали действовать?
ПОМОГ — СЕЛ
Даже за «пересылку» или «тайник» – Статьи 205.1, 280, 282 УК РФ.
До 10лет тюрьмы…
СОВЕРШАЙ — ОТВЕТАЙ!
Даже если тебя заставили: Статьи 205, 208 УК РФ (теракт, захват заложников).
До 20 лет или пожизненно
ВОЗРАСТ НЕ ОПРАВДАНИЕ!
Уголовная ответственность — с 16 лет.
За тяжкие преступления — с 14 лет!

Будьте бдительны,
доверяйте своей интуиции
и помните, что
Вы всегда можете обратиться за помощью!
Ваша безопасность – в Ваших руках!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Урок № 5

Тема занятия: «Закон и безопасность: важно знать каждому»

Целевая группа занятия: учащиеся 9-11 классов

Продолжительность занятия: 40 мин

Учебные результаты

После этого занятия ученики:

смогут различать признаки террористической деятельности и понимать, чем она опасна для общества и личности;

узнают, как действовать при получении информации о террористической угрозе или при захвате заложников.

Необходимый информационный материал:

Презентация (определения, методы вербовки и последствия);

Видеоролик, подготовленный БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: https://disk.yandex.ru/i/wS2ciZBZz_5XQA

Раздаточный материал для работы в малых группах: листы с текстом интерактивного задания для каждой малой группы.

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1 Этап. ***Мотивация***

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута). Демонстрация видеоролика, подготовленного БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: (1 мин. 43 сек.) https://disk.yandex.ru/i/wS2ciZBZz_5XQA

Опрос учеников: Вопросы аудитории (3 минуты):

1. Что вы понимаете под словом «терроризм?» (опрос 2-3 человек); 2. Знаете ли Вы, как переводится это слово? (опрос 2-3 человек).

Время 6 мин.

2. Этап. ***Учебные результаты***

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока (демонстрация результатов на слайде): "Иногда терроризм ближе, чем нам кажется: вспомним недавние события, которые произошли в нашей стране. Конечно, все мы надеемся, что беда обойдет стороной нас и наших близких. Но человек должен быть готов ко всему. Наш разговор сегодня о том, как вести себя в сложных ситуациях. Сегодня мы научимся: различать признаки террористической деятельности и понимать, чем она опасна для общества и личности; и узнаем, как действовать при получении информации о террористической угрозе или при захвате заложников"

Время 1 мин.

3. Этап. ***Информация*** (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы).

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: определения ("террористическая деятельность", "террористическая организация"), статистика по преступлениям, рекомендации по тому, как себя вести в случае теракта.

Время 10 мин.

4. Этап. ***Интерактивное задание*** (см. Дидактические материалы).

Действия учителя и учащихся.

а) Учитель делит класс на 6 команд и инструктирует: прочитайте ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта. Дайте оценку действиям героев в ситуации, номер которой совпадает с номером Вашей группы, ответьте на поставленные вопросы – 2 мин.

б) Каждая команда получает тексты с ситуациями и вопросами, знакомится со всеми ситуациями, дает подробную оценку своей ситуации, обсуждает, отвечает на вопрос, формулирует предположение о том, какое поведение будет наиболее безопасным в конкретных условиях. – 6 мин

в) Представление результатов командами: форма представления: устный комментарий к ситуации - до 2 мин. на 1 команду.

Один представитель от команды кратко объясняет:

1. В чём опасность поведения героя
2. Какое поведение они предлагают

Всего 10 мин. на все команды.

Учитель подводит итоги проделанной работы в командах (2 мин.)

Время 20 мин

5. Этап. *Рефлексия*

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Опрос выборочно 3-5 учеников: 1. Что важное лично для Вас прозвучало сегодня?

Время 3 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Общая информация

Согласно Федеральному закону РФ «О противодействии терроризму», терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Под террористической деятельностью в этом законе понимается:

организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;

подстрекательство к террористическому акту;

организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта;

вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;

информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.)

В автомобильных авариях в развитых странах гибнет почти в 400 раз больше людей, чем в результате терактов, согласно недавним исследованиям. В исследовании отмечается, что жертвами 33 терактов в 10 странах стали 3 тысячи человек, когда как в ДТП в России за 2024 год погибло около 12 тыс. человек. Однако, максимальная ответственность за нарушение ПДД - 7 лет лишения свободы, а за совершение террористического акта - минимальное наказание 10 лет. Как Вы думаете, почему?

Любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве, рассчитаны на определённый психологический эффект – посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц, т. е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс, создать в обществе ощущение всемогущества террористов, беззащитности каждого человека и бессилия властей. Для достижения своих преступных целей террористы используют различные виды террористических актов: организуют взрывы, устраивают пожары, угоняют самолёты, проводят массовые отравления, захватывают заложников, или просто убивают людей. Поэтому законодатель, осознавая его большую общественную опасность, строже наказывает преступников и признаёт преступниками всех лиц, кому есть 14 лет.

Поведение во время террористического акта

При нахождении в общественных местах (улицах, площадях, скверах, вокзалах), совершая поездки в общественном

транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, пакеты, свертки или другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства. Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь — опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, кому она принадлежит или кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о найденном предмете: в первую очередь и в обязательном порядке сотрудникам спецслужб. Ни в коем случае не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку, не позволяйте сделать это другим;

— отойдите дальше, посоветуйте это сделать другим людям (при этом важно не создавать панику);

— обязательно дождитесь прибытия сотрудников полиции.

Мы хотим предложить Вам определённый алгоритм действий, которые необходимо выполнять, если Вы окажетесь в ситуации с захватом заложников. Самое главное - не бойтесь и не поддавайтесь панике, старайтесь сохранить спокойствие, чтобы не совершить неосторожных действий, которые могут привести к печальным последствиям.

• Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью.

• Постарайтесь отвлечься от неприятных мыслей.

• Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия.

• Старайтесь не выделяться в группе заложников.

• Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.

• Старайтесь занять себя: читать, писать и т.д.

• Не употребляйте алкоголь.

• Отдайте личные вещи, которые требуют террористы.

• Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб

следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число

заложников, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию.

• При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но никуда не бегите.

• При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективной борьбой с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам и экстремизму, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Дидактические материалы

Ситуация № 1.

В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

Крики террористов: «Всем сидеть! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования!»

Один человек из группы заложников начинает громко рыдать и кричать.

Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ситуация № 2.

Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Нужно ли так делать?

Ситуация № 3.

Один из заложников бросается с кулаками на террориста.

Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Ситуация № 4.

Террористы отвлеклись.

Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила.

Что, по-Вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Ситуация № 5.
Террористы унижают и оскорбляют учителя.
Ученик начинает заступаться за него.
Правильно или нет действует мальчик?

Ситуация № 6.
В помещение врывается группа спецназа.
Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям.
Правильно ли они действуют?

Пояснения к ситуациям (после обсуждения):

Ситуация №1: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва, и этим Вы можете спровоцировать их на грубые действия. Террористы могут быть под воздействием веществ и вести себя максимально непредсказуемо.

Ситуация № 2: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - Вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое Ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное.

Ситуация № 3: не провоцируйте террористов на активные действия. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже в какой-то степени дружески по отношению с террористами. Не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

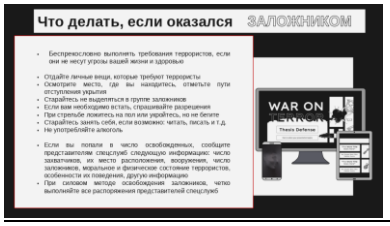
Ситуация № 4: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники.

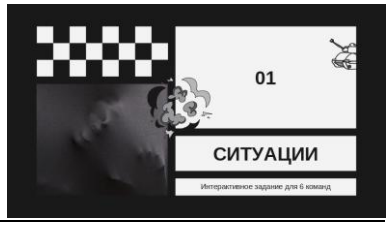
Ситуация № 5: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило Вашим жизненным принципам. «Выскочку» с наибольшей вероятностью ждет верная смерть и, опять-таки,

такие действия провоцируют «взрыв» эмоциональной обстановки.

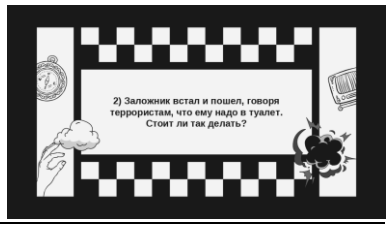
Ситуация № 6: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга, и бойцы спецподразделения могут принять Вас за террориста, и Вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Презентация


Что делать, если оказался ЗАЛОЖНИКОМ
Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью
Отдайте личные вещи, которые требуют террористы
Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия
Старайтесь не выделяться в группе заложников
Если вам необходимо встать, спрашивайте разрешения
При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но не бегите
Старайтесь занять себя, если возможно: читать, писать и т.д
Не употребляйте алкоголь
Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число заложников, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию
При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб
WAR ON TERRORISM
Thesis Defense


01
СИТУАЦИИ
Интерактивное задание для 6 команд

1) В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес. Крики террористов: «Всем сидеть! Вы захвачены террористами, мы Вас отпустим, когда выполнят наши требования!» Один из группы заложников начинает громко рыдать и кричать. Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?


2) Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет. Стоит ли так делать?

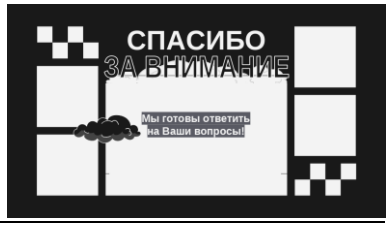
3) Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

4) Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что, по-Вашему, в первую очередь, она должна быстро сообщить?

5) Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик?

6) В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Итоги работы
РЕФЛЕКСИЯ


СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ
Мы готовы ответить на Ваши вопросы!

Урок № 6

Тема занятия: «Конфликт или буллинг? Разбираемся «по закону»

Целевая группа занятия: учащиеся 8-х – 11-х классов.

Продолжительность занятия: 40 минут

Учебные результаты

После занятия ученики смогут:

Объяснить, что такое буллинг, приводить примеры и называть ключевые отличия от простого конфликта.

Выбирать и описывать безопасные и правомерные способы реагирования на ситуации буллинга.

Необходимый информационный материал:

Презентация (определения, виды буллинга, задания для школьников);

Видеоролик, подготовленного БФУ им. И. Канта при поддержке Росмолодежь.Гранты: https://disk.yandex.ru/i/-b0T_kZOn8kW7VQ ;

Раздаточный материал для работы в малых группах: листы с текстом интерактивного задания для каждой малой группы.

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1. Этап. *Мотивация*

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута).

Демонстрация видеоролика, подготовленного БФУ им. И. Канта при поддержке Росмолодежь.Гранты: https://disk.yandex.ru/i/b0T_kZOn8kW7VQ (2 мин. 39 сек.)

Опрос учеников:

Вопросы аудитории (2,5 минуты):

1. Что Вы наблюдали в этом фрагменте? (опрос 2-3 человек);

2. Какие эмоции Вы испытывали во время просмотра? (опрос 2-3 человек).

Время 6 мин

2. Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока и учебные результаты:

"Мы обсудим не только то, что такое буллинг, но и какие правовые могут быть от действий, которые входят в понятие буллингю. И самое главное – как это можно предотвращать

Время 1 мин

3. Этап. *Информация* (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы)

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: виды буллинга, предусмотренная законодательством РФ ответственность, способы противодействия буллингу из позиции «наблюдатель».

Время 5 мин.

4. Этап. *Интерактивное задание* (см. Дидактические материалы)

*Действия учителя и учащихся***.**

Упражнение: “Есть ли здесь буллинг?” – 9 мин.

Формулировка задания для участников: выбрать волонтёров, которые будут читать описания ситуаций, представленных на слайде (альтернативно: тексты ситуаций могут быть также розданы в качестве раздаточного материала всем ученикам), обсуждает весь класс.

Если ученики видят в ситуации какой-либо вид буллинга, желающие поднимают руку и обсуждают по схеме: наличие признаков буллинга в ситуации-вид буллинга-как можно противодействовать. Учитель организовывает дискуссию.

Упражнение «Я смогу помочь» - 9 мин.

Формулировка задания для участников: класс делится на равномерные по количеству участников 4 группы (1 мин.). Каждая группа получает лист с описанием ситуации, когда осу-

ществляется в той или иной форме насилие в отношении ученика. Группы обсуждают (4 мин.) и один представитель от каждой группы представляет результаты обсуждения (по 1 мин. на 1 команду):

Как можно помочь жертве?

Какие пути защиты и безопасного поведения доступны в рамках представленной ситуации?

Время 18 мин

5. Этап. *Рефлексия*

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Упражнение “Свод правил”:

Ученикам в группах предлагается записать свод правил, которым класс будет следовать, чтобы избежать буллинга. Ученики записывают их на листочке, приклеивают их на ватман.

Учитель выборочно зачитывает правила.

Ватман остается в классе до конца дня (до конца недели)**.**

Время 10 мин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Буллинг – это не разовая ссора, а систематическое проявление агрессии, травли в отношении одного человека или группы.

Виды буллинга:

Физический: регулярные драки, толкание, пихание, пинки, подножки, подзатыльники; побои, членовредительство. Зачастую сопровождается психологической травлей.

Психологический: бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, применение манипуляций, угроз оскорбления, унижение.

Экономический: регулярная порча личных вещей, в том числе одежды, телефона, вымогание денег, шантаж, принуждение воровать, перебрасывание личных вещей жертвы между агрессорами на глазах у жертвы, создание неприятностей (кража личных вещей, порча дневника, тетради).

Кибербуллинг: оскорбления, высмеивания и угрозы в социальных сетях, мессенджерах, игнорирование жертвы (не приглашают в общий чат), распространение слухов о жертве в чатах, соцсетях, выкладывание неприглядных фоток, картинок, видео с участием жертвы.

Важно понимать, что буллинг, хоть и не является самостоятельным преступлением в соответствии с российским законодательством, однако его составляющие могут быть квалифицированы как административные правонарушения или даже преступления.

Оскорбление (ст. 5.61 КоАП РФ): Унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной унизительной форме. Может быть взыскан штраф до 5 000 рублей.

Клевета (ст. 128.1 УК РФ): Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Уголовная ответственность наступает с 16 лет.

Нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137 УК РФ): Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия. Это особенно актуально при кибербуллинге, когда выкладываются личные фото или переписки. Уголовная ответственность наступает с 16 лет.

Побои (ст. 6.1.1 КоАП РФ): Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших легкого вреда здоровью. Ответственность наступает с 16 лет.

Кража (158 УК РФ): тайное хищение чужого имущества. Ответственность наступает с 14 лет.

В ситуации буллинга обычно есть три стороны: жертва, агрессор и наблюдатели. Способы противодействия буллингу из позиции наблюдателя:

1. Не игнорируйте травлю и не участвуйте в ней.
2. Если Вы уверены, что это безопасно, встаньте на защиту жертвы буллинга.
3. Если Вы уверены, что это безопасно, скажите: «Это буллинг! Прекрати это!»
4. Если Вы не уверены в своей безопасности, позовите взрослого, который может помочь.
5. После того, как буллинг был остановлен, окажите поддержку жертве травли, попытайтесь сделать так, чтобы оно почувствовала себя лучше.
6. Попробуй убедить жертву буллинга рассказать взрослым о случившемся. Ты можешь пойти вместе с этим человеком и поддержать его в этой сложной ситуации.

Дидактические материалы

Упражнение: “Есть ли здесь буллинг?”

Карточка 1. Когда Иван выходит из класса, несколько его одноклассников пишут в его тетради оскорбления.

Карточка 2. Когда учитель выходит из класса, группа учеников начинает подшучивать над Леной. Бывает, что это доводит ее до слез.

Карточка 3. На уроке физкультуры Ира не может забраться по канату. Учитель громко комментирует, что она — самая слабая в классе. Класс начинает смеяться. Петя снимает Ирину попытку на телефон.

Карточка 4. Андрей учится в 11 классе и ждет после школы своего брата-шестиклассника, чтобы отвести его домой. Брат

сильно задерживается с урока. Андрей ругает его из-за того, что тот опоздал.

Карточка 5. Двое старшеклассников каждый раз, когда видят семиклассника Эрика с рыжими волосами, начинают смеяться, обзывать его, могут дернуть за волосы, проходя мимо.

Карточка 6. Степан не дал никому списать домашнее задание по математике. Теперь каждый раз, когда одноклассники видят Степана, они замолкают и отходят от него.

Пояснение к ситуациям:

Предполагается, что все ситуации, кроме ситуации с Андреем, являются буллингом.

Упражнение «Я смогу помочь»

Ситуация 1.

Она, как всегда, сидела за партой, хотя все ее сверстники суетились и шумели во время перерыва. Светлана наблюдала ежедневно одну и ту же картину: девочки весело смеются, шутят и кокетливо посматривают на ребят. Конечно, ведь они не носят этих уродливых очков и брекетов на зубах. Из-за них она терпела столько издевательств и насмешек среди одноклассников! Только дома она могла насладиться любовью и теплом, которое дарили ей ее родители. Пустой класс. За партой одиноко сидит Светлана. К ней подходят две девушки. Это ее одноклассницы. Начинают насмехаться над девочкой: забирают очки, бросают на пол тетради и книги, топчут их. Девочка начинает плакать. И вдруг ... СТОП!

Ситуация 2.

Каждое утро Максима начиналось с того, что он слышал очередную ссору отца и матери. Так произошло и в этот раз. Проспав, он быстро оделся и выбежал на улицу. Завтракать не хотелось, и ни мама, ни папа не заметят, что его уже нет. Он

привык. Ведь давно его в семье не замечали. В школу тоже не хотелось идти. Ведь там старшие ребята снова начнут издеваться над ним: цеплять на спину обидные прозвища, давать пинки, ставить подножки. Было очень тяжело, ведь пожаловаться было некому ... Школа. Прозвенел звонок на перемену. С расстроенным лицом Максим вышел из класса. В это время к нему подошли трое старшеклассников. Начали издеваться, насмехаться. Один из них похлопал Максима по спине, прицепив листок с надписью «Ударь меня». Парень не знал об этом. Максима больно толкнули, и он упал. Было очень больно. На глаза навернулись слезы. И вдруг ... СТОП!

Ситуация 3.

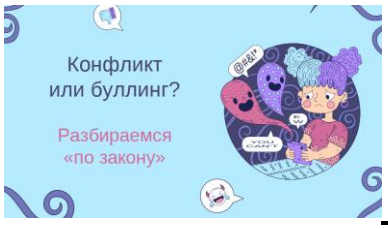
Когда-то Саша жил в счастливой и полноценной семье. Но после развода родителей мать была постоянно занята. А он так хотел внимания и тепла. Ведь он также тяжело переживал развод родителей, хотя и не показывал этого. Из-за этого он стал плохо учиться. Часто конфликтовал с учителями и детьми. Этот день в школе не был исключением. После урока он подрался с одноклассником, нагрубил учительнице, которая сделала ему замечание, и, как всегда, пришел на уроки не подготовленным. Одноклассники Саши невзлюбили, часто смеялись и издевались над ним, не принимали в общую компанию. Но он не высказывал своей боли из-за этого. На самом деле ему было страшно ... Школа. Уроки давно закончились. Все разошлись. Саше не хотелось идти домой. Саша надевает свою куртку. В это время к нему подходят двое старшеклассников, предлагают сигарету. Саша, сначала колеблется, но потом соглашается пойти с ними закурить. Уходя из гардероба, старшеклассники начинают требовать у парня деньги. Саша объясняет, что у него нет денег. Ребят это возмущает, и они начинают его бить. И вдруг ... СТОП!

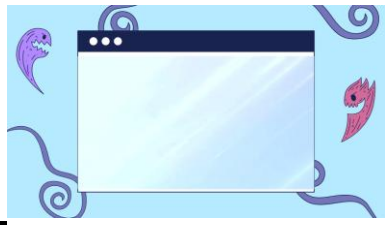
Ситуация 4.

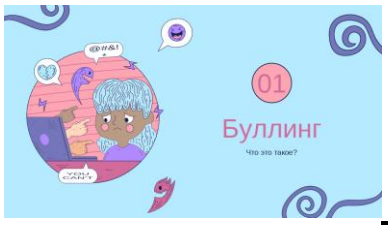
Группа одноклассников постоянно высмеивает и унижает Петю в школьном чате, распространяя ложные слухи о нем.

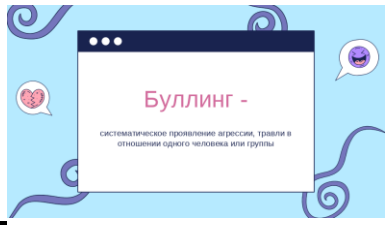
Один из них, Олег, опубликовал в общем доступе личные фотографии Пети без его разрешения, где Петя выглядит нелепо, и написал унизительный комментарий. Петя чувствует себя подавленным, не хочет ходить в школу и никому не рассказывает о случившемся.

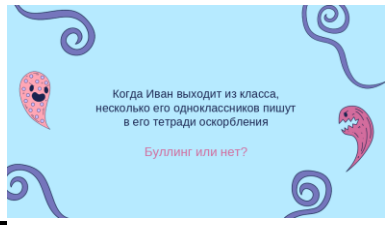
Презентация

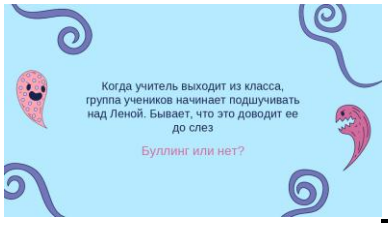


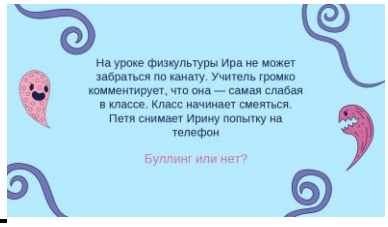


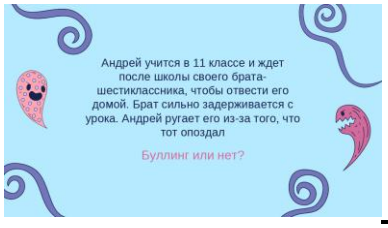


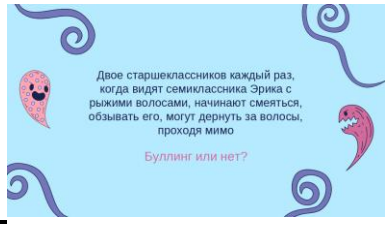


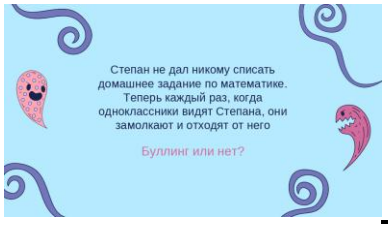


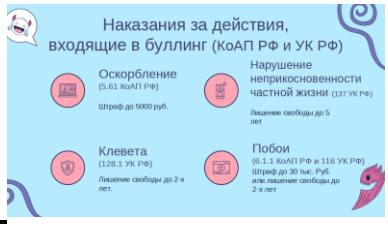

Когда учитель выходит из класса, группа учеников начинает подшучивать над Леной. Бывает, что это доводит ее до слез
Буллинг или нет?

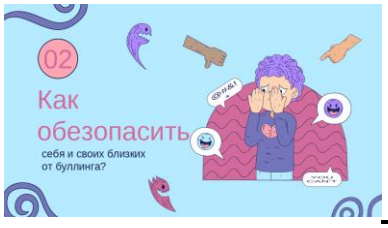

На уроке физкультуры Ира не может забраться по канату. Учитель громко комментирует, что она — самая слабая в классе. Класс начинает смеяться. Петя снимает Ирину попытку на телефон
Буллинг или нет?


Андрей учится в 11 классе и ждет после школы своего брата-шестиклассника, чтобы отвести его домой. Брат сильно задерживается с урока. Андрей ругает его из-за того, что тот опоздал
Буллинг или нет?

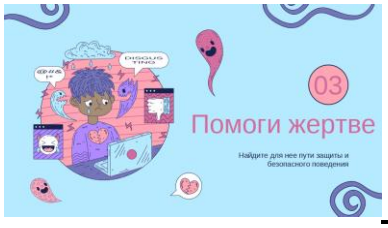

Двое старшеклассников каждый раз, когда видят семиклассника Эрика с рыжими волосами, начинают смеяться, обзывать его, могут дернуть за волосы, проходя мимо
Буллинг или нет?

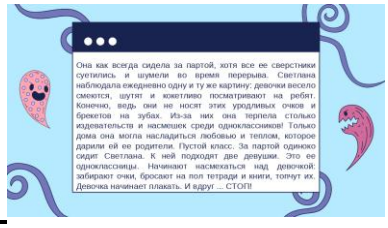

Степан не дал никому списать домашнее задание по математике. Теперь каждый раз, когда одноклассники видят Степана, они замолкают и отходят от него
Буллинг или нет?

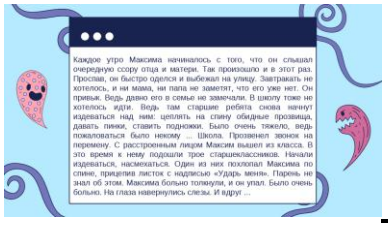

Наказания за действия, входящие в буллинг (КоАП РФ и УК РФ)
Оскорбление
(5.61 КоАП РФ)
Штраф до 5000 руб.
Нарушение неприкосновенности частной жизни (137 УК РФ)
Лишение свободы до 5 лет
Клевета
(128.1 УК РФ)
Лишение свободы до 2-х лет.
Побои
(6.1.1 КоАП РФ и 116 УК РФ)
Штраф до 30 тыс. Руб.
или лишение свободы до 2-х лет

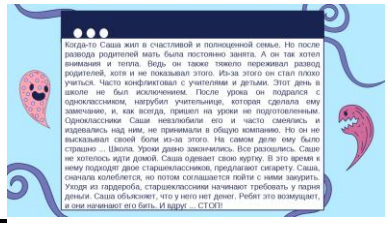

02
Как обезопасить
себя и своих близких от буллинга?
SORRY!
YOU CAN'T

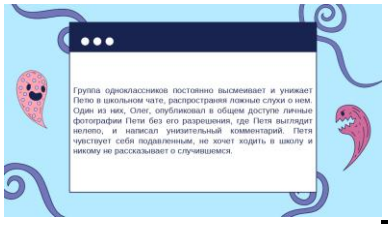
Стратегии борьбы с буллингом
01
Не игнорируй
И не участвуй в травле
02
Встань на защиту
Если уверен, что это безопасно
03
Это буллинг! Прекрати это!
Называй явления своими именами
04
Позови взрослого
Который поможет решить ситуацию с минимальными рисками для Вашей безопасности
05
Поддержи
Чтобы жертва чувствовала себя лучше
06
Убеди
Попроси жертву буллинга рассказать взрослым о случившемся

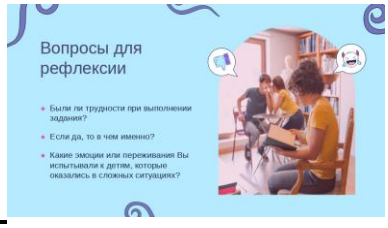

03
Помоги жертве
Найдите для нее пути защиты и безопасного поведения

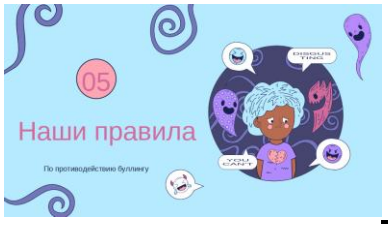

Она как всегда сидела за партой, хотя все ее сверстники суетились и шумели во время перерыва. Светлана наблюдала ежедневно одну и ту же картину: девочки весело смеются, шутят и кокетливо посматривают на ребят. Конечно, ведь они не носят этих уродливых очков и брекетов на зубах. Из-за них она терпела столько издевательств и насмешек среди одноклассников! Только дома она могла насладиться любовью и теплом, которое дарили ей ее родители. Пустой класс. За партой одинюко сидит Светлана. К ней подходят две девушки. Это ее одноклассницы. Начинают насмехаться над девочкой: забирают очки, бросают на пол тетради и книги, топчут их. Девочка начинает плакать. И вдруг ... СТОП!


Каждое утро Максима начиналось с того, что он слышал очередную ссору отца и матери. Так произошло и в этот раз. Проспав, он быстро оделся и выбежал на улицу. Завтракать не хотелось, и ни мама, ни папа не заметят, что его уже нет. Он привык. Ведь давно его в семье не замечали. В школу тоже не хотелось идти. Ведь, там старшие ребята снова начнут издеваться над ним: цеплять на спину обидные прозвища, давать пинки, ставить подножки. Было очень тяжело, ведь пожаловаться было некому ... Школа. Прозвенел звонок на перемену. С расстроенным лицом Максим вышел из класса. В это время к нему подошли трое старшеклассников. Начали издеваться, насмехаться. Один из них похлопал Максима по спине, прицепив листок с надписью «Ударь меня». Парень не знал об этом. Максима больно толкнули, и он упал. Было очень больно. На глаза навернулись слезы. И вдруг ...


Когда-то Саша жил в счастливой и полноценной семье. Но после развода родителей мать была постоянно занята. А он так хотел внимания и тепла. Ведь он также тяжело переживал развод родителей, хотя и не показывал этого. Из-за этого он стал плохо учиться. Часто конфликтовал с учителями и детьми. Этот день в школе не был исключением. После урока он подрался с одноклассником, нагрубил учительнице, которая сделала ему замечание, и, как всегда, пришел на уроки не подготовленным. Одноклассники Саша невзлюбили его и часто смеялись и издевались над ним, не принимали в общую компанию. Но он не высказывал своей боли из-за этого. На самом деле ему было страшно ... Школа. Уроки давно закончились. Все разошлись. Саше не хотелось идти домой. Саша одевает свою куртку. В это время к нему подходят двое старшеклассников, предлагают сигарету. Саша, сначала колеблется, но потом соглашается пойти с ними закурить. Уходя из гардероба, старшеклассники начинают требовать у парня деньги. Саша объясняет, что у него нет денег. Ребят это возмущает, и они начинают его бить. И вдруг ... СТОП!


Группа одноклассников постоянно высмеивает и унижает Петю в школьном чате, распространяя ложные слухи о нем. Один из них, Олег, опубликовал в общем доступе личные фотографии Пети без его разрешения, где Петя выглядит нелепо, и написал унизительный комментарий. Петя чувствует себя подавленным, не хочет ходить в школу и никому не рассказывает о случившемся.


Вопросы для рефлексии
Были ли трудности при выполнении задания?
Если да, то в чем именно?
Какие эмоции или переживания Вы испытывали к детям, которые оказались в сложных ситуациях?


05
Наши правила
По противодействию буллингу

Спасибо за внимание!
STOP BULLYING

Урок № 7

Тема занятия: «Как распознать вербовку в экстремистские и террористические организации в интернете?»

Целевая группа занятия: учащиеся 8-х – 11-х классов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Учебные результаты

После этого занятия ученики смогут:

1) распознавать основные методы вербовки в террористические и экстремистские организации;

2) применять рекомендованный алгоритм действий, направленный на обеспечение личной безопасности, при попадании в ситуацию вербовки.

Необходимый информационный материал:

Презентация (основные понятия, методы вербовки и правовые последствия);

Видеоролик «Съемка запрещена», подготовленный БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: https://disk.yandex.ru/i/MbDkRf1-R97Pyw

Раздаточный материал для работы в малых группах: памятка о приёмах вербовки и составах преступлений, конверты с набором кейсов для анализа в рамках интерактивного задания.

Необходимое оборудование:

Проектор (или экран), колонки, ноутбук для демонстрации видеоматериала и презентации, бумага и пишущие принадлежности для работы в малых группах.

План занятия

1. Этап. *Мотивация*

Действия учителя и учащихся.

Приветствие учащихся (1 минута).

Демонстрация видеоролика, подготовленного БФУ им. И. Канта при поддержке Минобрнауки РФ: https://disk.yandex.ru/i/MbDkRf1-R97Pyw (1 мин. 03 сек.)

Опрос учеников:

Вопросы аудитории (3 минуты):

«Случалось ли Вам или Вашим знакомым видеть подобные предложения в Интернете или может лично встречаться с такой ситуацией?», (опрос 2-3 человек);

«Как преступники смогли завербовать этого молодого человека?»

Время 5 мин.

2. Этап. *Учебные результаты*

Действия учителя и учащихся.

Объявление цели урока (учебные результаты можно демонстрировать на слайде):

“Сегодня на уроке мы разберём, какие законы России защищают нас от терроризма и экстремизма, научимся распознавать основные методы вербовки в такие группировки и отработаем простой алгоритм действий, который поможет сохранить личную безопасность при встрече с вербовщиком в сети Интернет”

Время 2 мин.

3. Этап. *Информация* (см. Теоретическую часть и презентацию в разделе дополнительные материалы).

Действия учителя и учащихся.

Демонстрация презентации и краткий комментарий к каждому слайду: основные понятия ("терроризм", "экстремизм", "вербока"), этапы вербовки, методы вербовки, признаки, примеры.

Рекомендации, что делать, если учащийся оказался в ситуации, похожей на вербовку в, предположительно, экстремистскую или иную радикальную организацию

Время 10 мин.

4. Этап. *Интерактивное задание* (см. Дидактические материалы).

Действия учителя и учащихся.

Учитель делит класс на равномерные по количеству участников 6 групп и разъясняет суть задания – 3 мин.

Каждой группе раздаются тексты с описанием типичных ситуаций вербовки для совершения противоправного деяния, которые нужно проанализировать и ответить на вопросы.

Работа в командах – 5 мин.

В конце один представитель от каждой команды кратко объясняет точку зрения своей команды, отвечая на поставленные в задании вопросы – 12 мин.

Учитель подводит итоги проделанной работы в командах - 3 мин.

Время 23 мин.

5. Этап. ***Рефлексия***

Действия учителя и учащихся.

Подведение итогов занятия.

Выборочный опрос школьников – 3-5 человек:

Что из сегодняшнего занятия Вам понравилось (запомнилось) больше всего?

Время 5 мин.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая часть (комментарии к презентации)

Экстремистская деятельность (экстремизм) – пропаганда расовых, межнациональных и религиозных конфликтов и использование методов агрессивного и незаконного воздействия, а также нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности.

В том числе к ней относятся:

Публичное оправдание терроризма;

Использование нацистской атрибутики;

Финансирование экстремистских организаций;

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающим жизни и здоровью граждан. Он нацелен не столько на конкретную личность или социальную группу, а на дестабилизацию деятельности органов власти либо воздействию на них.

Любые информационные материалы могут быть признаны экстремистскими по решению областного суда.

На основании этого решения Министерство юстиции РФ в течение месяца вносит эти материалы в специальный список экстремистских материалов, который размещён в интернете на официальном сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=1&).

Законодательством РФ установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включённых в этот перечень, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

Помимо прочего, существует перечень террористов и экстремистов, который уже ведёт Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг): https://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act

В нашей стране за терроризм и действия экстремистского и характера предусмотрена, в первую очередь, уголовная ответственность (УК РФ).

Помимо этого существуют два специальных закона:

«О противодействии экстремисткой деятельности» от 2002 г.

«О противодействии терроризму» от 2006 г.

Рассмотрим отдельные составы преступлений:

Ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» – штраф до полумиллиона или в размере заработной платы за год или 18 месяцев;

Ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства», совершённые публично (в том числе в Интернете) – лишение свободы до 5 лет.

Что к этому относиться? В частности, это высказывания, обосновывающие или утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий, связанных, в том числе, с применением насилия в отношении представителей какой-либо нации, расы, социальной группы, приверженцев той или иной религии.

Ст. 281 УК РФ «Диверсия», то есть совершение взрыва, поджога, уничтожения объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, если целью этих

действий является подрыв экономической безопасности и (или) обороноспособности РФ – лишение свободы до 20 лет или пожизненно. Ответственность наступает с 14 лет.

Ст. 281.1 УК РФ «Содействие к диверсионной деятельности» – склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение диверсии, а равно её финансирование – лишение свободы 15 лет. Ответственность наступает с 14 лет.

Ст. 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремисткой организации и участие в деятельности такой организации» – лишение свободы от 2 до 4 лет.

Под этими действиями понимается, например, созыв собраний, организация вербовки новых членов, непосредственное участие в проводимых мероприятиях.

Ст. 275 УК РФ «Государственная измена» - выдача иностранному государству, иностранной организации сведений составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации – пожизненное лишение свободы (только в отношении граждан РФ).

Помимо этого, совершение любого преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы отягчает наказание.

Вербовка **–** это способ заставить человека совершать определённые действия, которые чаще всего нужны злоумышленникам или мошенникам, через давление, обман или манипуляции.

Какие приёмы используют вербовщики:

Фабрикация фактов;

Утверждение и повторение;

Видимая поддержка;

Смещение акцентов;

Навязчивое использование слов, относящихся к основным ценностям террористического сообщества;

Неопределённые выражения и намёки, несущие негативную окраску;

Метод отвлечения;

Навешивание ярлыков.

Как распознать, что тебя вербуют:

Тебе предлагают деньги или подарки за выполнение «простого» задания;

Тебя пугают или шантажируют чем-то личным, если ты откажешься выполнять то, о чем тебя просят;

Тебя пытаются заставить испытывать страх, вину или неуверенность в себе;

Тебе навязывают идею, что ты должен что-то сделать, иначе ты «плохой человек»;

Тебе угрожают, что могут навредить твоим близким, если ты не согласишься выполнять действия, которые от тебя требуют;

Тебе слишком активно предлагают «помощь» и внимание, даже если ты об этом не просил;

Тебе дают противоречивую информацию, запутывая смысл сказанного, заставляя сомневаться в своих же словах и действиях;

Тебя пытаются убедить в чём-то, манипулируя цифрами и фактами;

Тебя зовут на секретные встречи с «особенными» или «важными» людьми;

Тебе говорят, что ты особенный и избранный, что у тебя есть шанс сделать что-то великое и «остаться в истории».

Как защищаться от манипуляций подобного рода?

Не поддавайтесь эмоциям. Задавайте себе вопрос: «Что я сейчас чувствую?» Если при общении с собеседником ощущается вина, стыд или злость – это первые сигналы о том, что на Вас пытаются воздействовать. Дайте себе время и оцените ситуацию;

Следите за распространением личной информации в соцсетях. Не рассказывайте в интернете слишком много о себе, не делись личными данными с незнакомцами. Установите чёткие границы частной и публичной жизни;

Общайтесь с близкими, которые Вас по-настоящему любят. Если что-то кажется подозрительным, расскажите родителям, учителям, которым доверяете. Не оставайтесь в одиночестве!

И также важно - блокируйте номера, с которых поступают подозрительные сообщения и звонки. Многие мессенджеры позволяют подать жалобу на аккаунт или заблокировать пользователя.

Дидактические материалы

Памятка о приёмах вербовки и составах преступлений

Приёмы вербовки

- Фабрикация фактов
- Утверждение и повторение
- Видимая поддержка
- Смещение акцентов
- Навязчивое использование слов, относящихся к основным ценностям террористического сообщества
- Неопределённые выражения и намёки, несущие негативную окраску
- Метод отвлечения
- Навешивание ярлыков
- Ложная альтернатива

Составы преступлений

- **Ст. 207 Заведомо ложное сообщение об акте терроризма**– штраф до полумиллиона или в размере заработной платы за 18 месяцев
- **Ст. 275 Государственная измена**, совершенные гражданином РФ выдача иностранному государству, иностранной организации сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации – пожизненное лишение свободы
- **Ст. 281 – Диверсия,** то есть совершение взрыва, поджога, уничтожения объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, если целью этих действий является подрыв экономической безопасности и (или) обороноспособности РФ – лишение свободы от 10 до 20 лет
- **Ст. 281. 1 Содействие к диверсионной деятельности** – склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение диверсии, а равно её финансирование – лишение свободы до 15 лет вместе со штрафом в размере до 700 тыс.
- **Ст. 282 – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства**, совершённые публично (в том числе в Интернете) – лишение свободы до 5 лет
- **Ст. 282. 2 Организация деятельности экстремисткой организации и участие в деятельности такой организации** – лишение свободы до 4 лет.
- **Ст. 282. 3. Финансирование экстремистской деятельности,** то есть предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования таких организаций, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности

Тексты кейсов для интерактивного задания

Кейс № 1. Алина (17 лет) активно интересуется политикой. В социальной сети она находит канал, где рассказывают о "жестокости правоохранительных органов" и призывают "дать им отпор". Ей пишет девушка, представляющаяся участницей "движения сопротивления". Девушка просит Алину "совершить небольшой, но важный поступок" — бросить дымовую шашку в подъезд здания, где находится отдел полиции. Алине говорят, что это "акция гражданского неповиновения", за которую ей ничего не будет, а она станет "героем для своих".

1) Какой, по Вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить для Алины?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Кейс № 2. Вашей младшей сестре Кате в Telegram приходит сообщение от незнакомца: «Ищем курьера. Оплата 15 000 руб. за 1 задание. Работа на 1-2 часа. Гарантия анонимности». Связавшись с ним, Катя узнаёт, что нужно всего лишь забрать в тайнике у остановки небольшой пакет и положить его в указанное место (например, в нишу под деревом в парке). Отправитель уверяет, что это «конфиденциальные документы», и что она всего лишь «звено в цепочке», которое ничего не знает и ничем не рискует.

1) Какой, по Вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить для Кати?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Кейс № 3. Вашему младшему брату Дмитрию (17 лет), который хорошо разбирается в компьютерах, в паблике для фрилансеров предлагают заказ: «Администрирование сообщества в

соцсети. Оплата 80 000 руб. в месяц». При звонке «работодатель» поясняет, что нужно создать новую группу или канал и размещать в ней готовый контент: видео с драками на национальной почве, записи с призывами «бороться за чистоту города», мемы, высмеивающие определенные религии. Говорят: «Ты просто технарь, ты не отвечаешь за контент. Твоя задача — только техническая часть».

1) Какой, по Вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить для Дмитрия?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Кейс № 4. Вашему знакомому Ивану (17 лет) предлагают в соцсети «быстро заработать». Для этого необходимо снять квартиру на его имя (так как он «чист перед законом») и просто передать ключи «работодателям», которые будут использовать её под «офис». За это обещают 50 000 рублей. При уточнении, что это за офис, следует уклончивый ответ: «для временного проживания наших гостей из других регионов». Явно чувствуется, что от него что-то скрывают.

1) Какой, по вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Кейс № 5. Вашей подруге Марии (17 лет) пишут с предложением стать «гражданским журналистом»: «Снимай короткие ролики у зданий военных частей, судов, полицейских участков. Фиксируй график движения патрулей, номера машин. Платим 10000 руб. за ролик. Это для независимого расследования». При этом «заказчик» настаивает на секретности и просит не рассказывать о «проекте» никому.

1) Какой, по вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Кейс № 6. Карина (16 лет) в интернете познакомилась с молодым человеком по имени Артём. Он красив, умен, много путешествует. Артём проявляет к Карине большой интерес, говорит, что она "особенная". Через некоторое время он признаётся, что состоит в "тайном ордене", который "борется с несправедливостью в мире" и предлагает Карине присоединиться. Он говорит: "Только мы с тобой можем изменить этот мир к лучшему. Это будет наш секрет". В качестве первого задания он просит её сфотографировать здание местного суда и отправить ему, "чтобы проверить её надежность".

1) Какой, по вашему мнению, метод вербовки используется в данном случае?

2) Какие последствия могут наступить?

3) Какие действия можно предпринять в данной ситуации, что нужно сделать, когда появляется такое предложение?

Презентация

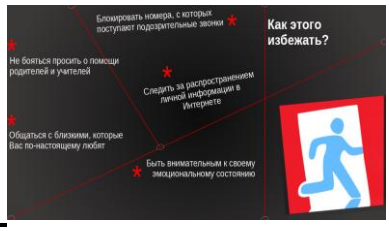
Что такое экстремизм?
Экстремистская деятельность (экстремизм) - пропаганда расовых, межнациональных и религиозных конфликтов с использованием методов агрессивного и незаконного воздействия, а также нарушения прав и свобод человека и гражданина в зависимости от его расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности.
Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающим жизни и здоровью граждан

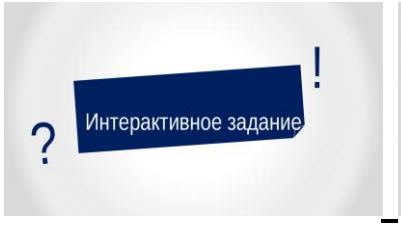
Перечень экстремистских материалов ведёт Минюст
Перечень экстремистов и террористов ведёт Росфинмониторинг

Диверсия (ст. 281 УК РФ)
Совершение взрыва, поджога, уничтожение объектов транспортной инфраструктуры или транспортных средств, средств связи, если целью этих действий является подрыв экономической безопасности или обороноспособности РФ
Содействие диверсии (ст. 281.1 УК РФ)
лишение свободы до 15 лет
Лишение свободы – вплоть до пожизненного

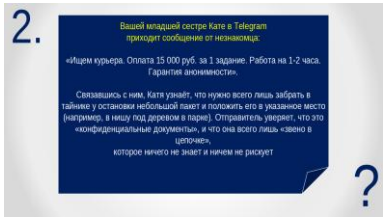
Вербовка
Это способ заставить человека совершать определённые действия, которые чаще всего нужны злоумышленникам или мошенникам, через давление, обман или манипуляции
Утверждения и повторения
Фабрикация фактов
Видимая поддержка
Смещение акцентов
Метод отличения
Навешивание ярлыков

Тебе навязывают идею, что ты должен что-то сделать, иначе ты «плохой человек»
Тебе говорят, что ты особенный и избранный, что у тебя есть шанс «остаться в истории»
Тебе слишком активно предлагают «помощь» и внимание, даже если ты о об этом не просил
Тебе предлагают деньги за выполнение «простого» задания
Тебя пытаются заставить испытывать страх, вину, неуверенность в себе
КАК РАСПОЗНАТЬ ЧТО ВАС ВЕРБУЮТ


Как этого избежать?
Блокировать номера, с которых поступают подозрительные звонки
Не бояться просить о помощи родителей и учителей
Следить за распространением личной информации в Интернете
Общаться с близкими, которые Вас по-настоящему любят
Быть внимательным к своему эмоциональному состоянию

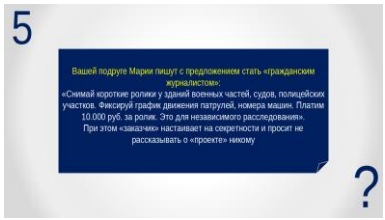

Интерактивное задание

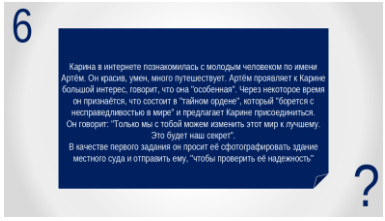
1.
Алина (17 лет) активно интересуется политикой. В социальной сети она находит канал, где рассказывают о "жестокости правоохранительных органов" и призывают "дать им отпор". Ей пишет девушка, представляющаяся участницей "движения сопротивления". Девушка просит Алину "совершить небольшой, но важный поступок" — бросить дымовую шашку в подъезд здания, где находится отдел полиции. Алине говорят, что это "акция гражданского неповиновения", за которую ей ничего не будет, а она станет "героем для своих"

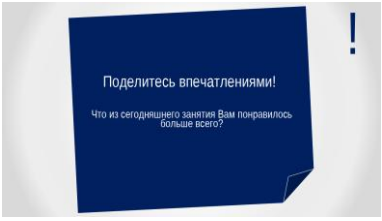

2.
Вашей младшей сестре Кате в Telegram приходит сообщение от незнакомца:
«Ищем курьера. Оплата 15 000 руб. за 1 задание. Работа на 1-2 часа. Гарантия анонимности».
Связавшись с ним, Катя узнайт, что нужно всего лишь забрать в тайнике у остановки небольшой пакет и положить его в указанное место (например, в нишу под деревом в парке). Отправитель уверяет, что это «конфиденциальные документы», и что она всего лишь «звено в цепочке»,
которое ничего не знает и ничем не рискует

3.
Вашему младшему брату Дмитрию, который хорошо разбирается в компьютерах, в паблике для фрилансеров предлагают заказ:
«Администрирование сообщества в соцсети. Оплата 80 000 руб. в месяц».
При звоне «работодатель» поясняет, что нужно создать новую группу или канал и размещать в ней готовый контент:
видео с драками на национальной почве, записи с призывами «бороться за чистоту города», мемы, высмеивающие определенные религии. Говорит: «Ты просто технарь, ты не отвечаешь за контент. Твоя задача — только техническая часть»

4.
Вашему знакомому Ивану предлагают в соцсети «легкий заработок».
Необходимо снять квартиру на его имя (так как он «чист перед
законом») и просто передать ключи «работодателям», которые будут
использовать её под «офис». За это обещают 50 000 рублей.
При уточнении, что это за офис, следует уклончивый ответ:
«для временного проживания наших гостей из других регионов». Явно
чувствуется, что от него что-то скрывают
?


5
Вашей подруге Марии пишут с предложением стать «гражданским
журналистом»:
«Снимай короткие ролики у зданий военных частей, судов, полицейских
участков. Фиксируй график движения патрулей, номера машин. Платим
10.000 руб. за ролик. Это для независимого расследования».
При этом «заказчик» настаивает на секретности и просит не
рассказывать о «проекте» никому
?


6
Карина в интернете познакомилась с молодым человеком по имени
Артём. Он красив, умен, много путешествует. Артём проявляет к Карине
большой интерес, говорит, что она "особенная". Через некоторое время
он признаётся, что состоит в "тайном ордене", который "борется с
несправедливостью в мире" и предлагает Карине присоединиться.
Он говорит: "Только мы с тобой можем изменить этот мир к лучшему.
Это будет наш секрет".
В качестве первого задания он просит её сфотографировать здание
местного суда и отправить ему, "чтобы проверить её надежность"
?


!
Поделитесь впечатлениями!
Что из сегодняшнего занятия Вам понравилось
больше всего?

Заключение

Для достижения наибольшей результативности в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, данная деятельность должна осуществляться комплексно, системно, профессионально.

Эффективность профилактических мер в их комплексе предполагает комбинацию различных видов и форм профилактической работы, в том числе, предполагающих своевременное сочетание групповых и индивидуальных практик взаимодействия с целевой аудиторией. В этой связи форматы профилактических мероприятий должны подбираться с учетом возрастных, культурологических, региональных и образовательных особенностей целевой аудитории, что предполагает заблаговременное определение целей и задач как конкретного профилактического мероприятия, так и их совокупности.

Системный характер антитеррористической профилактики подразумевает заблаговременное и рациональное планирование деятельности субъектов профилактической работы на краткосрочном и долгосрочном временных периодах. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма должна проходить на постоянной основе и охватывать различные категории населения, в том числе различные возрастные категории молодежи.

Институционализация профилактической работы предполагает переход от ситуативного характера к профессиональной деятельности, реализуемой четко определенными субъектами с нормативно закрепленными полномочиями. Так, в отношении субъектов профилактики, уполномоченных работать с молодёжью в организациях сферы образования, спорта, культуры, молодёжной и социальной политики, должны быть на административном уровне закреплены соответствующие функциональные обязанности и полномочия, установлены целевые показатели с мониторингом их достижения.

Форматы осуществления деятельности по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма должны

учитывать особенности восприятия информации молодежью, особенности распространения информации, а также современные формы работы с молодежью (хакатоны, проектная работа, школы и т.п.). Это позволит сделать профилактическую работу интересной для современных молодых людей, а значит, при должном содержательном наполнении, и эффективной.

Деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде должна базироваться на федеральной нормативно-правовой базе, строится с учетом рекомендаций соответствующих компетентных государственных органов и экспертных организаций, с одной стороны, а также принимать во внимание региональные особенности, индивидуализирующие отдельные аспекты содержания профилактических мероприятий.

Благодарности

Авторы благодарят студентов Высшей школы права БФУ им. И. Канта Багдасарян Мэри, Баеву Софью, Жевнерову Анастасию, Зольник Елизавету, Запольских Софью, Кольцова Артема, Любченко Викторию, Новикову Варвару, Попова Никиту и Рязанову Алину за предоставленные материалы и проделанную работу в школах города Калининграда и области.

Список рекомендованной литературы

1. Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/.

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы" (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610). [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469046/

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов ис-

полнительной власти, руководство деятельность которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму». [Электронный ресурс]: Сайт компьютерной справочной правовой системы «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76635/.

2. Научная литература, учебные и методические пособия

Авакьян М.В., Волчецкая Т.С., Козырева И.Е., Макарова О.А., Осипова Е.В., Панькина И.Ю., Сафарзода Х.С., Ханов Т.А. Терроризм и экстремизм как угроза национальной безопасности: криминалистическое противодействие и профилактика: монография. Калининград, 2024. – 183 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80451351_63384988.pdf

Авакьян М.В., Болвачев М.А., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: Учебное электронное издание. Калининград, 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/eli-rary_5415-8269_46507241.pdf

Авакьян М.В., Осипова Е.В. Криминалистические особенности личности скулшутера в Российской Федерации // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: Сб. науч. тр. X Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2024. С. 12-19.

Айсханова Е.С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Айсханова Е. С., Мальцагов И. Д - Кисловодск : Учебный центр Магистр, 2017. - 62 с.

Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде средствами нестереотипного мышления у

учащейся молодежи // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 317-324.

Волощук А. В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на интерактивной карте антитеррористической деятельности. // Обзор. НЦПТИ. - 2021 г. - № 4 (27). - С. 30–36.

Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению студентов, подверженных воздействию идеологии терроризма. Часть 1 // Образовательные технологии (г. Москва). - 2021. - № 3. - С. 97-108.

Гладышев В.В. «Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма» // Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. Ростов-на-дону. [Электронный ресурс]. URL: http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html

Иерусалимцева О.В., Морозова С.В. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации/ под общ. редакцией А.П. Щербака.- Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 24 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf

Макарова О.А., Панькина И.М., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей: Учебное электронное издание. Калининград, 2023. – 71 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_541589-51_93812997.pdf

Мурзагалеев Р.И., Сулейманов А.Р., Чекрыжов А.В., Мурзагалеев Б.Р. От теории к практике противодействия экстре-

мизму: методические рекомендации для молодёжи. – ООО «Издательство «Диалог» – Уфа, 2019. – 72 с. [Электронный ресурс]. URL: http://berlek-nkp.com/files/tppemrm.pdf

Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий / под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-н/Д, 2022. - 30 с.

Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). [Электронный ресурс]. URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Me-todicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf

Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с.

Осипов В.А. Экстремизм, экстремистская деятельность и преступления экстремистской направленности: понятия, содержание и соотношение. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. – № 4 (42). – С. 34-38.

Осипова Е.В., Леванова Е.А. Стратегии дискуссионного поведения и их связь с личностными характеристиками студентов - участников образовательного интенсива международной летней юридической школы // Глобальный научный потенциал. 2024. № 10 (163). С. 233-240.

Осипова Е.В., Авакьян М.В. Криминалистический анализ скулшутинга в России и за рубежом // Союз криминалистов и криминологов. 2023. № 1. С. 128-137.

Осипова Е.В. Интерактивные технологии обучения в системе профилактики экстремистских проявлений среди студенческой молодежи // Актуальные проблемы науки и образования

в условиях современных вызовов» (шифр – МКАП 45): Сб. материалов XLV Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 249-253.

Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 24–25 сентября 2018 г.) / Нац. Антитеррор. комитет, Правительство Москвы, М-во просвещения Рос. Федерации, М-во науки и высшего образования, Деп-т образования г. Москвы, Деп-т рег. безопасности и противодействия коррупции г. Москвы, Рос. ун-т дружбы народов, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. — 246, [1] с. [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/upload/2018/12/2018-09_24-25_edu-sec-conf_materials.pdf

Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации: методическое пособие. – Казань. 2019. – 56 с. [Электронный ресурс]. URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092570.pdf

Самыгин П.С., Самыгин С.И., Попов М.Ю. Правовое просвещение и формирование правовой культуры современной российской студенческой молодежи// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 10. 2019. С. 105 – 109. DOI 10.23672/SAE.2019.10.38995

Савельева Е.Н., Буденкова В.Е. Идентификация террориста: случай брейвика как методологический кейс // Вестник Томского государственного университета. Философия. - 2020. - № 450. - С. 84-92.

Серебренникова А.В., Суходолов А.П., Спасенников Б.А. Криминологическая характеристика причин и условий террористической деятельности // Всероссийский криминологический журнал. 2020. - Т. 14, №1. - С. 38–48.

Серых А.Б., Букша Л.Ф., Осипова Е.В., Назарская Е.Н. Формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей

у молодых людей призывного возраста в условиях противостояния внешним угрозам: методические указания. Москва: Изд-во ООО «СКИ», 2024. – 64 с.

Серых А.Б., Букша Л.Ф., Осипова Е.В. Сформированность патриотических ценностей как предиктор психологической и нравственной устойчивости молодых людей призывного возраста // Перспективы науки и образования. 2024. № 4 (70). С. 512-532.

Шнейдер Л.Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика: Монография. – М.: Изд-во МПСУ, 2014. – 196 с.

Stuckey, R. et al. Best Practices for Legal Education. – 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://encle.org/upload/files/teaching-materials/best_practices-full.pdf

Bracken L. A case study on the impact of a capstone Street Law teaching project // The Law Teacher. - 2021. DOI:10.1080/03069400.2021.1949181

3. Интернет-ресурсы

Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://map.ncpti.ru/

Методические рекомендации по организации адресной и индивидуальной профилактики в образовательной организации высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/api/static/manuals/file/6476a96b12aa476f929ba9ccf8a06ea0.pdf

Официальный сайт МВД России. Состояние преступности в России за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://mvd.ru.

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. // Главное управление по противодействию

экстремизму. [Электронный ресурс]. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstviju_j

Официальный сайт Национального антитеррористического комитета. [Электронный ресурс]. URL: http://nac.gov.ru/

Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. [Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/

Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.fsb.ru/

Официальный сайт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://cpeeo.ru/

Рекомендации для сотрудников сферы образования по работе с подростками, причисляющими себя к молодежным субкультурам. [Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/api/static/manuals/file/b3fffa027b66443bba7b8b3cbb58d39c.pdf

Федеральный список экстремистских материалов. // Официальный сайт Министерства Юстиции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/

Приложения 1
к Уроку № 1.
Контур «Щита осознанности»

Приложение № 2

Подборка специальных профилактических видеороликов и методических рекомендаций, созданных Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта в 2023-2025 годах

https://disk.yandex.ru/d/uqbB6TuMw8L7LQ

Приложение № 3

Презентации к урокам № 1 – 7
в формате MS Power Point

https://disk.yandex.ru/d/nNThKC6FaCdzBw

Приложение № 4

QR-код Telegram-канала Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта

@ANTITERROR_BFU

ОБ АВТОРАХ

Осипова Екатерина Васильевна — кандидат юридических наук, доцент, доцент Высшей школы права, директор юридической клиники, специалист Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта. Автор более 70 научных и учебно-методических публикаций.

Авакьян Михаил Владимирович — кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права, начальник Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта. Автор более 40 научных и учебно-методических публикаций.