

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВДИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ
238400, Калининградская область, г. Правдинск, пл. 50-летия Победы 1
tel: 8-40157-70042, 70051, 70052 e-mail: obrpravdinsk@mail.ru

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам работы профильных площадок августовской педагогической конференции «80 лет региону. Педагогические традиции и взгляд в будущее»

Дата проведения: «27» августа 2026 г.

Место проведения: Средняя школа г. Правдинска Правдинского муниципального округа

Участники: руководители ОУ, заместители руководителей по УВР и ВР, советники по воспитанию, классные руководители, педагоги дошкольного, общего и дополнительного образования.

I. Констатирующая часть (Введение)

В рамках секционных заседаний августовской педагогической конференции 2026 года была организована работа 3 профильных площадок: дошкольная, предметные области, дополнительное образование. Общее число участников составило более 130 человек. В ходе профессионально-общественного диалога педагогическое сообщество проанализировало итоги 2025/2026 учебного года, определило ключевые направления развития системы образования на **2026/2027 учебный год**, обсудили реализацию Федеральных образовательных программ (ФОП) на всех уровнях общего образования, развитие единого образовательного и воспитательного пространства, итоги реализации единой модели профориентации (проект «Билет в будущее»), снижение бюрократической нагрузки на педагогов и цифровизации через ФГИС «Моя школа», результаты работы системы дополнительного образования в Правдинском муниципальном округе за 2025–2026 учебный год и планирование деятельности на 2026–2027 учебный год и рассмотрели современные модели организации дополнительного образования, внедрение новых форм работы и создание условий для самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.

Работа площадки предметных областей на тему «Повышение предметных и методических компетенций педагогов-условие и ресурс

повышения качества образования» (модератор Пузырева Т.В., главный специалист по вопросам общего образования) была сфокусирована на решении следующих стратегических задач:

1. **Переход на единые государственные учебники:** внедрение новых государственных учебников по истории для 8–9 классов и обществознанию для 9–10 классов.
2. **Укрепление ценностно-смыслового компонента:** полноценное включение в учебные планы 5–7 классов обязательного предмета «Духовно-нравственная культура народов России» (ДНКР) и синхронизация курсов истории с Концепцией исторического просвещения.
3. **Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности:** соответствие тематики и фактических проблем в регионе в рамках реализации предпрофессиональных классов.
4. **Изменения во Всероссийских проверочных работах на новый учебный год:** корректировка поурочных планов с учётом новых требований.
5. **Качество оценивания и профилактика:** использование цифровых систем ранней профилактики деструктивного поведения.
6. **Технологический суверенитет и профориентация:** развитие Единой модели профориентации (профминимум) с обязательным региональным компонентом.
7. **Снижение бюрократической нагрузки:** интеграция инструментов генеративного искусственного интеллекта и ФГИС «Моя школа» для автоматизации рутинных процессов и оптимизации отчетности педагогов.

Работа площадки, реализующая ООП ДО, на тему «От вековых традиций к инновациям» (модератор Щербак Е.Н., главный специалист по вопросам общего образования) была сфокусирована на решении следующих стратегических задач:

1. **Реализация федерального образовательного проекта «Добрые игры»**, являющегося аналогом школьного цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», в дошкольном образовании.

2. **Укрепление духовно-нравственного воспитания**, реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и совершенствование инклюзивных практик.

3. **Основные направления стратегии развития, доступность и качество дошкольного образования**, воспитывающее детей гражданами своей страны, дающее ребёнку и его семье равные стартовые возможности перед поступлением в школу, сберегающее здоровье и жизнь детей.

4. **Развитие компетенций от дошкольного к начальному образованию:** от элементарных наблюдений и сенсорного различения — к моделированию, алгоритмизации и первым исследовательским действиям (логические блоки LADO, мозаика «Радужные камешки», элементы робототехники).

Работа площадки, реализующая ДОП, на тему «Повышение методических компетенций педагогов-условие и ресурс повышения качества дополнительного образования» (модератор Дмитриенко Э.Э., главный специалист по вопросам общего образования) была сфокусирована на решении следующих стратегических задач:

1. Расширение охвата и повышение доступности дополнительного образования в муниципалитете.
2. Оптимизация и актуализация реестра программ дополнительного образования с учётом современных моделей организации дополнительного образования и запросов обучающихся.
3. Повышение востребованности низкоохваченных программ дополнительного образования.
4. Полноценное использование инфраструктуры центров «Точка роста».
5. Анализирование результативности участия образовательных учреждений в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2025–2026 учебном году.
6. Внедрение новых форм работы, показавшие эффективность на мастер-классах.

II. Постановляющая часть (Рекомендации и поручения)

С целью обеспечения стабильного функционирования и развития системы образования в 2026/2027 учебном году **рекомендуется:**

1. Руководителям образовательных учреждений:

- **Обеспечить строгое соответствие** основных образовательных программ и учебных планов требованиям обновленных ФГОС, ФОП, ФОП ДО.
- **Усилить контроль** за интеграцией рабочих программ воспитания и календарных планов в ежедневную практику школы.
- **Усилить воспитательную составляющую** через внедрение федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», расширение просветительской работы с родителями и сопровождение ранней социализации детей.
- **Создать условия** для непрерывного повышения квалификации педагогов и развития системы наставничества («молодой педагог — наставник»).
- **Привести основные образовательные программы** в строгое соответствие с обновленными Федеральными учебными планами на 2026/2027 учебный год, обратив особое внимание на корректировку часов иностранных языков в 5 классах (до 2 часов в неделю), изучение учебных предметов «Обществознание» и «ОБЗР» с 1 сентября 2026 года.
- **Обеспечить своевременный переход** на новые единые государственные учебники и гарантировать 100% комплектование библиотечных фондов верифицированной литературой.

- **Создать условия для снижения документационной нагрузки** педагогического состава на основе внедрения цифровых сервисов-помощников в практику школьных методических объединений.

- **Увеличивать долю выпускников 11 классов**, выбравших на ЕГЭ естественно-научные предметы (химия, физика, биология), профильную математику и информатику.

- Способствовать увеличению доли выпускников 9 и 11 психолого-педагогических классов, поступивших на педагогические направления в СПО. ВУЗы.

- Способствовать увеличению доли выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы на педнаправления по целевому обучению.

- Обеспечить достижение целевых показателей на 2026–2027 учебный год: довести долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до планового значения — не менее 90 %; обеспечить выдачу социальных сертификатов не менее чем 26,4 % детей, а также повысить долю их фактического использования за счёт усиления информационной и организационной работы.

2. Заместителям руководителей по УВР, ВР, советникам директора по воспитанию:

- **Обеспечить координацию** работы классных руководителей в рамках реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

- **Интегрировать содержание** обновленной Концепции исторического просвещения в междисциплинарное взаимодействие учителей гуманитарного цикла.

- **Координировать реализацию Единой модели профориентации** (на основном и продвинутом уровнях), уделив внимание взаимодействию с предприятиями реального сектора экономики и развитию сети психолого-педагогических классов.

- **Активно использовать инструменты** Навигатора дополнительного образования для прозрачности учета достижений учащихся и независимой оценки качества программ. Оптимизировать реестр программ дополнительного образования: провести до 15.09.2026 инвентаризацию программ, размещённых в Навигаторе дополнительного образования; архивировать программы с нулевым уровнем зачисления; активно формировать и размещать в Навигаторе краткосрочные программы продолжительностью 16–36 часов для оперативного зачисления обучающихся.

- Повысить востребованность программ по низкоохваченным направленностям, в первую очередь по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям: разработать и внедрить модули, усиливающие практико-ориентированную составляющую и связь с профориентацией; предусмотреть интеграцию естественно-научных программ с курсами «Алгоритмики» и площадками «Точек роста».

- Обеспечить полноценное использование инфраструктуры проекта «Точка роста»: организовать размещение программ проекта во всех учреждениях; обеспечить отражение реализуемых программ в Навигаторе и системное зачисление обучающихся; использовать площадки «Точек роста» как ресурсные центры для реализации технических и естественно-научных программ, в том числе в сетевой форме.

3. Руководителям методических объединений, педагогическим работникам (учителям-предметникам, воспитателям, педагогам дополнительного образования):

- **Активно использовать** верифицированный цифровой контент и возможности ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.

- **Выстраивать индивидуальные образовательные траектории** для поддержки талантов и работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

- **Повышать эффективность взаимодействия с родительским сообществом**, используя современные бесконфликтные форматы общения.

- **Синхронизировать поурочные планы** по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология) с учетом усиления требований к их практической направленности.

- **Освоить методику преподавания** курса ДНКР в 5–7 классах, исключая формальный и факультативный подходы к ведению дисциплины.

- **Организовать серию практических семинаров** по обмену опытом реализации инновационных образовательных проектов.

- **Сформировать систему адресной методической помощи** учителям на основе глубокого анализа результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР 2026 года.

- **Развивать систему взаимодействия** между ступенями дошкольного и начального школьного образования через проведение совместных мероприятий.

- **Распространять эффективные практики** образовательной и воспитательной деятельности педагогов дошкольного образования в форме методических объединений, конференций, фестивалей, конкурсов.

- **Сочетать проверенные временем педагогические подходы** с инновационными методиками для сохранения преемственности лучших региональных практик в дошкольном образовании и одновременно отвечать современным образовательным вызовам.

- **Интегрировать в учебный процесс** профориентационные мини-курсы, способствующие осознанному выбору будущей профессии (в связке с проектом «Билет в будущее»).

- **Повысить результативность участия** образовательных учреждений в различных конкурсах, в том числе конкурса профессионального мастерства, и фестивалях различного уровня в 2026–2027 учебном году.

- **Внедрить новые формы работы**, показавшие эффективность на мастер-классах педагогов дополнительного образования.

III. Заключительная часть

1. Опубликовать текст резолюции на официальном сайте управления образования Правдинского муниципального округа Калининградской области для ознакомления всех педагогических работников.

2. Контроль за исполнением настоящей резолюции оставляю за собой.

Начальник управления
Правдинского муниципального округа



Т.Е. Клещицкая