

ФГОС - это

и система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Закон «Об образовании» Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

<u>Федеральные государственные образовательные стандарты</u> <u>включают в себя требования к:</u>

- 1) <u>структуре</u> основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Основным образовательным результатом в этой парадигме является достижение стратегической цели российского образования

- воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования



ФГОС – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

1. Требования к результатам

■ Структура требований к результатам

Требования к личностным результатам

Требования к предметным результатам Требования к метапредметным результатам

Ситстемнодеятельностный

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые отраженны в «портрете выпускника основной

школы» (п.6 ФГОС ООО):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа формирования УУД

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе От действия к мысми

<u> Личностные</u>

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

<u>Познавательные</u>

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символичес-ких средств, общих схем решения
- выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - классификации,
 - установления аналогий
 - подведения под понятие

Регулятивные

- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Требования к структуре основных образовательных программ

Содержательная часть

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа профессиональной ориентации обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТкомпетентности обучающихся;
- программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- программа социализации обучающихся;
- программа специальной (коррекционной) работы.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внешняя оценка:

-аккредитация ОУ -аттестация кадров -мониторинги

Итоговая оценка достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы), оценка за выполнение проекта

Внутренняя оценка: администрация ОУ, учитель, ученик, родители,

Накопленная оценка (портфолио)

Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

- ■переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.
- **✓оценка** предметных, метапредметных, личностных результатов;
- √оценка способности решать учебно-практические задачи;
- √сочетание внутренней и внешней оценки
- √комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓накопительная система оценки индивидуальных достижений;

Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации(предметные, метапредметные)

тспособность к TROPHECKOM PelleHMO Prieghbix W практических

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

> Ile HHOCTHUIC opuertalium

adityckruwa

⊌научные знания и представления о природе, обществе, человеке, 3Hakobbix n информацион HUX CUCTEMAX;

коммуникативные и информационные Умения;

■умение оценивать объекты окружающей Действительн ости с определенных позиций;

способность к контролю и самоконтролю;

*WHIMEMIN BILL HELLE **UCHXOLOLINIA CKING XaPakTePNCTNKN** ■характеристика социальных чувств;

Умения учебно. познавательной, Исследовательской практической деятельности; обобщенные способы деятельности;

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

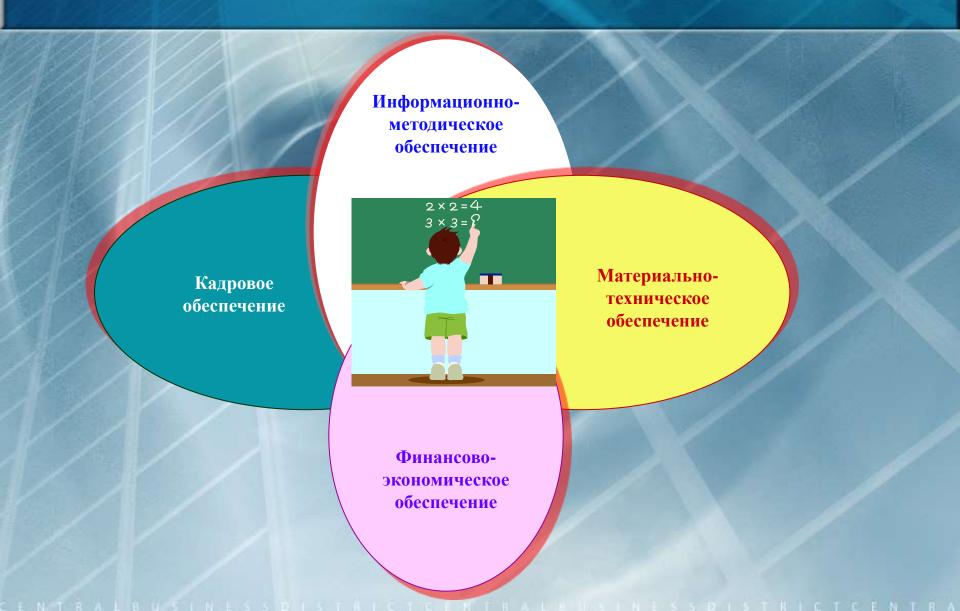
Требования к структуре основных образовательных программ

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

Закон РФ «Об образовании» Ст.14, 29 Образовательная программа

- Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно
- Основная образовательная программа
 образовательного учреждения разрабатывается на основе
 соответствующих примерных основных образовательных
 программ
- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- Разработка примерных основных образовательных программ обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами
- Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования могут принимать участие в разработке примерных основных образовательных программ (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает :

1 информационные образовательные ресурсы;

2

3

совокупность технологических средств

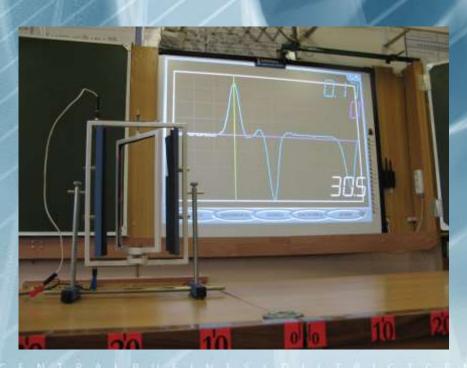
информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;

система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде;

4 административное управление образовательным процессом

К оборудованию общего назначения отнесены

кроме компьютера на рабочем месте учителя, мультимедиа-проектор и интерактивная доска





лабораторного оборудования в форме тематических комплектов оптимизирует организацию фронтального

эксперимента при условии выполнения принципа прямого доступа учащихся к ним в любой момент времени.

Первый способ — хранение оборудования общего назначения и тематических комплектов в шкафах, расположенных вдоль задней стены или боковой.



Второй способ: использование специализированных лабораторных столов с выдвижным ящиком для хранения тематических комплектов

