

Организация внутреннего мониторинга метапредметных результатов обучения в ОО Правдинского городского округа

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образовательная организация должна выстроить систему оценки достижения планируемых результатов (пункт 18.1.3.), которая обеспечит «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся». [1] При этом школа вправе самостоятельно выбирать методики и программы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСКО).

От того, насколько грамотно организована система внутреннего мониторинга в образовательной организации, зависит результативность работы всего коллектива в целом. Одно из направлений ВСКО – мониторинг метапредметных результатов обучения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД). Мониторинг метапредметных результатов предполагает оценку таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность к осуществлению логических операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, отнесению к понятиям, установлению аналогий;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы на основе оценки и учёта ошибок, проявлять самостоятельность и инициативу;
- умение осуществлять поиск информации, сбор и выделение главного из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решать задачи творческого и поискового характера, искать схемы решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий.

При оценке метапредметных результатов используются различные процедуры: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретного вида УУД, контрольные работы по предметам, комплексные работы на метапредметной основе, совместные работы на общий результат.

Инструментарий контроля также различен: тесты, задания, карты достижений, карты наблюдений, карты мониторинга, листы или дневники самооценки и др.

Методы контроля: тестирование, проектирование, наблюдение.

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная формы; письменный и устный опрос.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов мы предлагаем уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
0 уровень: обучающийся не понимает УУД	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
1 уровень: обучающийся понимает и принимает УУД	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать с сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
2 уровень: обучающийся понимает УУД и осуществляет	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в

руководством учителя	действия, вносить корректизы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	коллективном обсуждении проблемы
3 уровень: обучающийся осуществляет УУД самостоятельно	Обучающийся имеет навык саморегуляции	Обучающийся способен проявлять самостоятельность и инициативу в обучении; умеет использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических и учебно- познавательных задач	Обучающийся умеет интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; владеет диалогической и монологической формами речи

Осуществление мониторинга метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации, учителями-предметниками,

психологом на основе годового плана. Каждому отведена определённая роль. По итогам проведения составляются сводные таблицы, корректируется действия каждого.

Например, при организации внутреннего мониторинга метапредметных результатов по русскому языку и литературе в 5-9 классах мы пользуемся различными процедурами. Во-первых, это специально разработанные комплексные работы. Их цель – оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В каждом задании комплексной работы обучающимся предлагается ситуация, которая представлена в разной форме в одном или нескольких текстах с привлечением рисунков, диаграмм, таблиц, схем и др. Обычно заданий от двух до четырёх, к каждому по 5-6 вопросов. Хорошим ориентиром в разработке данного вида заданий могут быть варианты Международного дистанционного конкурса-исследования читательской грамотности «Почитайка».

Во-вторых, это контрольные работы, включающие разные по типу задания: на установление последовательности и соответствие; с выбором одного или нескольких правильных ответов; со свободным кратким ответом; со свободным развернутым ответом. Цель контрольных работ – проверка знаний по теме, умения создавать собственные тексты, способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения и др. Ориентиром в данном виде заданий для нас являются контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 5-9 классов, составленные Н.В.Егоровой. Все задания аналогичны материалам ЕГЭ, составляются в соответствии с Программой по русскому языку и учитывают возрастные особенности учащихся. Тематические тесты содержат 12 вопросов и заданий, которые разделены на три уровня сложности. Количественное распределение следующее:

Уровень А (базовый) – 7 вопросов. К каждому вопросу даются 4 варианта ответа, один из которых верный.

Уровень В (более сложный) – 2 вопроса и 2 задания. К каждому вопросу даются 4 варианта ответа, 2-3 из которых верные. Каждое задание требует краткого ответа в виде сочетания букв или цифр, одного или двух слов.

Уровень С (повышенной сложности – 1 вопрос, требующий написания развёрнутого ответа (сочинение-рассуждение).

В-третьих, включение в урок задач творческого и поискового характера. Их анализ также даёт информацию об уровне сформированности учебных действий. Например, для мониторинга регулятивных УУД в 5 классе предлагаются задания, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задания на формирование регулятивных УУД

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагание	Ответь на вопрос: «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Прогнозирование	Ответь на вопрос: «Какие трудности могут возникнуть и почему?», «Как думаешь, какой результат может получиться?»
Планирование	Ответь на вопрос «Что и как нужно было сделать, чтобы получился искомый результат?»
Осуществление учебных действий	«Найди лишнее...», «Подбери примеры...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», «Напиши по памяти...», «Заполни таблицу...»
Контроль и самоконтроль	Ответь на вопрос: «Прав ли...? Докажи», «Проверьте задание друг у друга», «Проверьте по образцу», «Проверь по словарю...».
Коррекция	«Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Продолжи фразу: «Мне понравилось...», «Мне показалось важным...», «Я хочу похвалить ... за то...», «Для меня

было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»

Учителями русского языка и литературы разработаны Карты достижений и 2 раза в год проводится диагностика каждого учащегося. В результате проведённого мониторинга можно наглядно увидеть динамику формирования УУД как всего класса в целом, так и каждого обучающегося в отдельности.

Таким образом, внутренний мониторинг метапредметных результатов обучения в школе необходимо проводить в системе, где каждый участник образовательной деятельности знает цель, выполняет чётко определённую роль и действует по плану. Только в этом случае будет достигнут положительный результат.