

## **Деятельность педагога-тренера по сопровождению внедрения Программы воспитания**

В ходе сопровождения обучения педагогов-тренеров на курсах ПК при ИНО МГПУ мы столкнулись с тем, что не все понимают, что это за курсы и зачем им это нужно. Некоторые коллеги думали, что их обучение необходимо только для разработки Программы воспитания у себя в школе. Поэтому необходимо еще раз обозначить наши общие задачи.

В школах нашего региона начался процесс внедрения новой Программы воспитания. Каждая школа к 1 сентября 2021 года должна разработать на основе Примерной свою Рабочую программу воспитания. Стратегическая цель внедрения программы воспитания состоит не в том, чтобы разработать очередной документ по заданной структуре. Важно понять необходимость перестройки воспитательной деятельности образовательной организации на основе системного подхода и традиционных ценностей. То есть, речь идет не о формальном переписывании бумаг, а о модернизации воспитательного процесса в школах всей страны. Поэтому и подходить к этому мы не можем формально.

Во многих регионах, в том числе и в нашей области, внедряются образовательные модели, устроенные по принципу передачи опыта одних педагогов другим. Когда формируется команда педагогов-наставников, тьюторов, тренеров, и эта команда проводит обучение коллег в рамках конкретного проекта. По такому принципу внедрялись сингапурские технологии, этот же принцип используется в проекте «Большая перемена».

Наша региональная модель внедрения Программы воспитания (ПВ) опирается на опыт системной воспитательной деятельности школ – 8 инновационных площадок и 34 ресурсных центров по ДНВ. В этом году 11 новых ресурсных центров присоединились к нашему сообществу. Сформирована команда из 100 педагогов – по 3 человека от ИП и по 2 человека от РЦ. Все эти педагоги будут включены в сопровождение

внедрения Программы воспитания в других школах. Не будет дополнительно никакого отбора. Мы уже выбрали вашу школу, директор дал свое официальное согласие и выбрал вас. Наша команда закончила обучение на курсах ПК, мы получили полное представление о Примерной программе, о разработке Рабочей программы школы и ее реализации.

Теперь мы с вами работаем по 2 направлениям:

1. Разработка качественной РПВ своей школы – ИП до конца декабря, РЦ до конца января. Параллельно – отдельные модули ваших рабочих программ, которые вы считаете наиболее удачными и самобытными, отправляем в наш Центр на экспертизу для публикации в сборнике методических материалов.

2. Начинаем поэтапное проведение обучающих семинаров для школ региона.

Договорная оплата, до конца 2020 г. – педагоги ИП, в следующем году – педагоги РЦ.

Приступая к этапу проведения семинаров, необходимо проанализировать те организационно-педагогические условия, в которых мы эту работу начинаем. Важно понять общие проблемы воспитания в наших школах. Конечно, в каждой образовательной организации есть свои особенности, и проблемы, которые мы далее обозначим, каждой школы касаются в разной степени. Тем не менее, они носят общий характер и нам важно их осмыслить, в том числе и в контексте воспитания в своей школе.

В ООП каждой школы есть Программа ДНВ обучающихся НОО и Программа воспитания и социализации обучающихся ООО и СОО. Теоретически по требованиям ФГОС эти программы должны опираться на Концепцию ДНРиВ личности гражданина России. При их разработке в свое время школы руководствовались существующими Примерными программами.

В мае 2020 года нашим Центром был проведен выборочный мониторинг воспитательной деятельности школ, не являющихся ИП и РЦ по

ДНВ. В рамках мониторинга мы анализировали программы воспитания всех 3 уровней, размещенные на сайтах школ. Картину мы увидели не утешительную. К программам большинства школ есть существенные замечания:

- Очень обтекаемые и размытые формулировки цели
- Несогласованность разделов
- Крайне низкая степень самостоятельности, самобытности, включая 100% плагиат не только Примерной программы, но и программ других школ, (иногда даже названия не везде меняют). То есть у нас существует проблема формального отношения к программе воспитания, и есть опасения, что с новой программой может произойти то же самое.

Следующая проблема состоит в том, что даже если Программа написана более или менее грамотно, есть простой вопрос: когда к ней обращались последний раз, например, вносили в нее изменения по результатам анализа ее реализации?

Из практики нам всем хорошо известно, что школа в своей работе руководствуется не программой, а просто планом ВР. В связи с этим возникают вопросы:

1. Кто его составляет? Как правило, это зам. по ВР, иногда с привлечением педагога-организатора. Хорошо, если есть МО классных руководителей, и они участвуют в этом процессе, но чаще этот план просто доводится до их сведения.

2. По какому принципу план составляется? По-разному, но чаще всего так: берем календарь, расписываем региональные мероприятия, добавляем муниципальные, добавляем памятные даты, календарные события. И места на что-то свое, действительно важное, уже не осталось.

Анализ планов ВР показывает, что у большинства школ они бессистемны и перегружены. Почему так происходит?

1. Не осмыслили программу, она осталась мертвым документом. Не понимаем педагогических оснований воспитания, работаем, по сути дела, стихийно.

2. Много требований и указаний поступает «сверху», причем не только от МО и МОУО, но от разных структур и организаций. Много отчетов по разным направлениям у нас запрашивают. Мы к этому привыкаем и начинаем выстраивать план ВР по принципу «чтобы потом было чем отчитаться, потому что все равно спросят». К чему все это привело? К формализации.

Здесь важно сделать остановку и сказать главное: «не могу бросить камень». Во многом это не наша вина, это наша общая беда. Как сказала одна мудрая коллега, которая уже много лет работает в школе и понимает толк в педагогической науке, «у нас сегодня бездетная педагогика». Мы отчитываемся по количеству проведенных мероприятий и охвату обучающихся, а живого ребенка воспитывать не успеваем. Не всегда успеваем посмотреть ему в глаза, понять, чем он живет, вовремя ответить на его самые важные, смыслообразующие вопросы, помочь, когда это реально необходимо. Одним словом, создать условия для его становления и возрастания. А в нынешних условиях еще и помочь прожить непростую ситуацию пандемии, которая и для нас взрослых является стрессовой.

Нам важно понять, что новая программа воспитания сегодня внедряется с целью реанимации человеческой составляющей в воспитании. Это попытка вернуть в школу живое отношение к живому ребенку, понять, что воспитание не делится на множество направлений через запятую, увидеть процесс в его сущности и целостности. То есть ключевое слово – Система. Именно поэтому разработчики ППВ отказались от искусственного деления воспитания на различные направления: духовно-нравственное, патриотическое, ЗОЖ и т.д. Как можно определить, где заканчивается одно направление и начинается другое? Например, когда мы говорим с детьми о

красоте русской природы, это какое воспитание – духовно-нравственное, патриотическое, экологическое или эстетическое?

Те из вас, кто работает в школах – ИП и активных опытных РЦ, хорошо понимают, о чем я говорю. Мы с вами уже несколько лет пытаемся идти именно этим путем, то есть уходить от мероприятийного подхода и приближаться к системному. Это сложнее, но только в начале. Наши ИП отмечают, что именно система воспитания дает не только видимые и очевидные результаты, которые фиксируются в процессе педагогического наблюдения, но в ней проявляются и дополнительные системные эффекты. Например:

- повышается активность и инициативность школьников
- снижается общее количество правонарушений
- повышается учебная мотивация

- меняется отношение детей к школе, они начинают воспринимать ее не как учреждение образования, а как единый организм, естественный и соприродный им, и поэтому начинают чувствовать себя в школе хозяевами в самом положительном смысле. Для них становятся живыми и важными, лично значимыми школьные традиции, потому что эти традиции рождались при их непосредственном участии и по их инициативе, старшие начинают реально думать и заботиться о младших, а младшие стараются брать со старших пример. Формируется поддерживающая среда, где каждый важен, каждого уважают. Дети уважительно относятся к учителю не потому, что этого требуют правила, а потому, что уважают педагога как личность. Особенно если этот педагог не просто ведет у них уроки и ставит оценки, а реально живет с ними в школе одной жизнью, вместе с ними проживает важные и значимые события. Эта жизнь, когда она становится настоящей, то есть ценностно значимой, начинает притягивать родителей, которые больше доверяют школе и активнее включаются в ключевые школьные дела. Это и есть та самая событийная детско-взрослая общность, о которой нам говорят разработчики Примерной программы воспитания. Вот к этому в первую

очередь нам нужно стремиться в своей воспитательной деятельности и на это нацеливать наших коллег при проведении обучающих семинаров.

С чего начинается создание такой общности?

С единства целей и ценностей. А вот здесь у нас серьезная проблема. Пример курсов завучей. Мы описываем свою воспитательную деятельность через направления, формы и виды деятельности, при этом теряем ценности и смыслы. Вопрос: что самое важное в воспитании патриотизма в вашей школе? Ответ: акция такая-то, проект такой-то, митинг, посвященный тому-то. Настойчивый наводящий вопрос: какие ценности мы вкладываем в воспитание патриотизма? Ответ: родина, любовь к родине, героическое прошлое.....После долгих-долгих раздумий этот список расширяется: родной дом, образы малой родины, знаки и символы Отечества, многонациональный народ, дружба народов, предки и потомки, родословная, связь поколений, красота родной природы, родная культура, великие достижения россиян в разных сферах, гордость за свою страну, служение, вера и верность и т.д. То есть мы, педагоги, разучились мыслить в ценностном поле? Но ведь без этого воспитания просто не существует. Мы можем провести сколько угодно митингов, уроков мужества и акций, и не получить результата, или получить результат, противоположный ожидаемому, потому что сами не поняли, не прожили, не актуализировали в своем сознании важные ценности и смыслы, а поэтому и не смогли передать их детям.

Об этом говорят разработчики ППВ, когда обращают наше внимание на необходимость осмысления и конкретизации цели РПВ на каждом возрастном уровне всеми педагогами школы. Каждый педагог должен прочитать и осмыслить через свою деятельность.

Поэтому самая большая ошибка – это разработка РПВ в одиночку завучем по ВВ, в соответствии с функционалом. Это дело даже не только всего педагогического коллектива, но и всего школьного сообщества, включая родителей и старшеклассников, а возможно, и социальных партнеров.

Теперь вернемся к нашей непосредственной деятельности по сопровождению внедрения ПВ. На данном этапе наш центр разработал 2 обучающих семинара: «Система воспитания в школе: цели, ценности, результаты» и «Алгоритм разработки РПВ в общеобразовательной организации». В нынешних условиях ориентируемся на онлайн формат. Началась апробация этих семинаров в школах-ИП. В декабре-январе педагоги ИП будут проводить эти семинары для педагогических коллективов РЦ. После этого педагоги РЦ получают методические разработки этих семинаров и с февраля начнут их проведение во всех школах региона по графику, который мы составим и согласуем с вами.

Сейчас ваша главная задача – завершение разработки РПВ вашей школы. У вас уже есть учебный вариант РПВ, который вы сдали в качестве зачета на курсах ПК (черновой вариант вашей рабочей программы). Теперь вам необходимо начать погружать в разработку весь педагогический коллектив. С чего начинаем? С создания команды педагогов-единомышленников, живущих в едином ценностном поле. Такая рабочая группа по сути и будет являться первичной общностью, для начала только педагогической. В этой рабочей группе обсуждается и формируется первичный вариант программы. На этом этапе вам помогут наши обучающие семинары, в ходе которых педагоги ИП помогут вам структурировать и алгоритмизировать вашу деятельность и начнут погружать ваш педагогический коллектив в проблематику ПВ.

Несколько простых дополнительных рекомендаций:

- не брать фрагменты старых программ, т.к. новая «унаследовала» только национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности
- обязательно отработать конкретизацию цели в коллективе
- вдумчиво коллегиально выбирать модули
- обратить внимание на самоанализ – не выдумывать своего! Это проблемная зона, было много дискуссий. Впервые предложен научно

обоснованный адекватный подход к оцениванию ВД. Важно алгоритмизировать педагогическое наблюдение, проработать организационные условия: консилиумы и другие приемлемые формы. Обратит внимание на анкету, помодульно. Если дополнили модуль – разрабатываем соответствующий раздел в анкете, опираясь на тот же принцип.

После обсуждения вашей РПВ в коллективе вы вносите в нее коррективы и представляете ее родительской обществу (управляющему совету и т.д.), а также совету старшеклассников. И только после этого окончательный вариант РПВ публикуете на сайте школы.