

**Обучающий семинар  
для рабочей группы общеобразовательной организации  
«Алгоритм разработки рабочей программы воспитания»**

**Методический комментарий:**

Семинар проводится в рамках сопровождения внедрения Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области. Проводят семинар педагоги-тренеры по сопровождению внедрения Программы воспитания. В условиях пандемии семинар проводится в онлайн формате.

*Примечание:* участникам семинара необходимо иметь на руках текст Примерной программы воспитания.

**Целевая аудитория:** рабочая группа общеобразовательной организации по разработке рабочей программы воспитания.

В состав рабочей группы входят:

- заместители директора, курирующие воспитательную работу на уровнях НОО, ООО и СОО;
- педагоги-организаторы;
- руководители МО классных руководителей;
- педагоги, курирующие отдельные направления деятельности, соответствующие модулям Примерной программы воспитания (если таковые есть);
- другие педагоги – на усмотрение директора.

**Цель семинара:** Осмысление стратегической цели внедрения новой Программы воспитания, освоение алгоритма создания рабочей программы воспитания в школе.

**Ход проведения семинара:**

1. **Организационный момент:** необходимо поприветствовать участников, представиться и озвучить условия работы: подключение с видео, активное включение в работу.

## ***2. Информация о внедрении Программы воспитания, постановка целей и задач.***

31.07.2020г. по инициативе президента РФ внесены поправки в Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. В законе закреплено, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Следует отметить, что педагогический взгляд на воспитание в школе менялся в зависимости от идеала личности, заданного в конкретный исторический период. В советское время был государственный заказ на воспитание строителя коммунизма, затем в 90-ые годы школьное воспитание потеряло идеологическую основу. В 2009 году в рамках новых ФГОС была принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой был сформулирован национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в школе. В состав ООП школы вошли Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся НОО и Программа воспитания и социализации обучающихся ООО и СОО.

На данном этапе анализ педагогической практики на федеральном уровне показал недостаточную эффективность реализации этих программ.

По заказу Министерства просвещения РФ специалистами ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО разработана Примерная программа воспитания и методические рекомендации для школ по разработке рабочих программ воспитания образовательной организации. Каждая школа до 1 сентября 2021 года должна разработать свою рабочую программу воспитания.

Стратегическая цель внедрения программы воспитания состоит не в том, чтобы разработать очередной документ по заданной структуре. Перед школой стоит задача изменить подход к воспитательной деятельности.

В нашем регионе активно развивается сеть инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания. Наша школа – инновационная площадка, а ваша школа является ресурсным центром. Основная цель нашей деятельности – создание и развитие системы воспитания на основе базовых национальных ценностей, что, по сути, совпадает с целью новой Программы воспитания.

Учитывая проблемы в воспитательной деятельности школ, выявленные в ходе мониторинга, была разработана модель методического сопровождения внедрения новой программы Воспитания с привлечением инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания. В реализации данной модели задействованы опытные педагоги, подготовленные инновационными площадками и ресурсными центрами, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Рабочая программа воспитания: от разработки до реализации» при институте непрерывного образования при МГПУ.

Внедрение Программы воспитания в школах проходит «ступенчато». Центром методического сопровождения системы ДНВ ОЦДиК разработаны обучающие семинары для педагогических коллективов школ, которые прошли апробацию в коллективах 8 школ – инновационных площадок. Наша школа – одна из них. Теперь мы проводим этот семинар в вашей школе, а с февраля 2021 года 2 ваших подготовленных педагога будут проводить семинары в других школах. Таким образом, все школы погружаются в проблематику модернизации воспитательной деятельности и получают алгоритм разработки рабочей программы воспитания.

Итак, вы получили необходимую вводную информацию о внедрении Программы воспитания, и теперь мы переходим непосредственно к нашей работе. Цель нашего семинара: осмысление стратегической цели внедрения

новой Программы воспитания, освоение алгоритма создания рабочей программы воспитания в школе.

### ***3. Погружение в проблему.***

*Вопрос для обсуждения:* Как Вы думаете, чем вызвано появление новых требований к воспитанию в школе? Почему появилась новая программа?

*При обсуждении обращаем внимание на основные проблемы, обозначенные специалистами ИСПО РАО:*

- имитация воспитания
- бюрократизация воспитания

Анализ планов воспитательной работы школ показывает, что они зачастую перегружены и бессистемны. Мы составляем их по календарному принципу, и после того, как внесли туда все «требуемые» мероприятия, очень мало остается возможности на что-то свое и настоящее.

Разработчики Примерной программы обращают наше внимание на то, что процесс воспитания в школе не должен подменяться чередой развлечений, формальных «протокольных» мероприятий и профилактических мер. Предлагаемая ими Примерная программа – это попытка вернуть в школу живое воспитание живого ребенка, которое опирается на научные основания отечественной педагогики. Поэтому нам важно разобраться с некоторыми основами педагогики воспитания, это мы сделаем более подробно на семинаре с педагогическим коллективом. Кроме того, важно также описать воспитательный процесс на простом и понятном русском языке. Кстати, именно на таком языке написана Примерная программа.

### ***4. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в школе.***

Исходим из стратегической цели: не написать еще один документ в соответствии с новыми требованиями, а «перезагрузить» воспитательный процесс в школе. Причем в каждой школе эта перезагрузка будет иметь разную степень и свои особенности.

Самое важное, на что обращают внимание разработчики Примерной программы: рабочая программа школы - это коллективный труд. Программа не может быть разработана в одиночку завучем по ВР. В этот процесс должны быть включены все участники образовательных отношений.

### **Пошаговый план разработки РПВ.**

*Примечание: Данный план носит рекомендательный характер и может быть изменен школой в учетом своих особенностей.*

#### ***Шаг 1. Создание рабочей группы, в состав которой входят:***

- заместители директора, курирующие воспитательную работу на уровнях НОО, ООУ и СОО;
- педагоги-организаторы;
- руководители МО классных руководителей;
- педагоги, курирующие отдельные направления деятельности, соответствующие модулям Примерной программы воспитания (если таковые есть);
- другие педагоги – на усмотрение директора.

#### ***Шаг 2. Изучение рабочей группой Примерной программы воспитания и дополнительных методических материалов ИСРО РАО.***

- [ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ — Воспитываем человека вместе \(metodsistema.ru\)](http://metodsistema.ru)
- <http://form.instrao.ru/>.

#### ***Шаг 3. Разработка рабочей группой первичного варианта РПВ.***

*Комментируем алгоритм разработки, опираясь на материалы курсов ПК и презентацию П.В. Степанова «Программа воспитания – от примерной к рабочим».*

*Прорабатываем мифы и риски, опираясь на презентацию «Программа воспитания – мифы и риски внедрения».*

#### ***Шаг 4. Погружение в разработку РПВ педагогического коллектива.***

Стартовым этапом погружения педагогического коллектива в проблематику новой программы является обучающий семинар, который проводят педагоги-тренеры. Далее с коллективом продолжает работать рабочая группа школы. Включение педагогического коллектива в разработку РПВ целесообразно разделить на 2 этапа:

Во-первых, провести педагогический совет, на котором директор или заместитель директора познакомит коллектив с особенностями новой программы и ее структурой.

Во-вторых, провести деловую игру, в рамках которой группы педагогов по очереди смогут поработать на тематических станциях. Их состав и количество определяется в соответствии с наиболее важными с точки зрения администрации школы компонентами программы воспитания. Среди них могут быть такие станции: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». На каждой из станций педагоги стараются осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

#### ***Шаг 4. Доработка, конкретизация модулей РПВ***

Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. Внесение ими предложений по доработке модулей. Корректировка модулей рабочей группой.

*Примечание: при наличии в РПВ дополнительных вариативных модулей (за пределами ППВ) необходимо разработать соответствующие этим модулям разделы анкеты для самоанализа воспитательной деятельности.*

### ***Шаг 5. Представление РПВ органам ученического самоуправления.***

1. Целесообразно кратко представить школьникам основы подхода к совместной воспитательной деятельности в школе на понятном им языке.
2. Предложить им в группах рассмотреть содержание модулей программы и внести свои предложения.

### ***Шаг 6. Представление РПВ родительской общественности.***

Форму представления РПВ родителям школа выбирает самостоятельно. Важно, чтобы у родителей была возможность ознакомиться с РПВ и внести свои предложения.

***Шаг 7. Утверждение РПВ и публикация ее на сайте школы (до 1 сентября 2021 года).***

## **5. Первый этап реализации РПВ.**

### ***Пошаговый план реализации РПВ.***

***Шаг 1. Разработка планов воспитательной работы*** (для каждого уровня) на 2021-22 учебный год.

Планы воспитательной работы разрабатываются на основе РПВ с учетом методических рекомендаций ИСРО РАО. План не имеет жесткой регламентированной формы, он должен быть понятен всем педагогам и удобен в использовании.

Важно понимать, что приоритетными при составлении плана являются общешкольные ключевые дела. При составлении плана целесообразно соотнести с планом региональных и муниципальных событий воспитательной направленности.

***Шаг 2. Определение кураторов модулей*** (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

***Шаг 3. Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания:***

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми - индивидуальном, групповом, общешкольном, внешкольном);

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со школьниками дел;

- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

***Шаг 4. Проведение итогового педсовета,*** на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы. Обсуждение успехов и неудач. Планирование дальнейшей работы.

***6. Подведение итогов семинара.***

Важно еще раз напомнить, что результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы.