

*Соколова М.Е., старший методист*

*ЦМС СДНВ ОЦДиК,*

*Гольшева В.А., методист*

*ЦМС СДНВ ОЦДиК*

**Региональная модель  
методического сопровождения внедрения Программы воспитания  
в школах Калининградской области**

Воспитание человека является одной из главнейших социальных практик в нашей отечественной культуре. Великий русский педагог К.Д. Ушинский называл воспитание «...величайшим вопросом человеческого духа» и считал, что именно в воспитании «...сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [6].

31.07.2020г. по инициативе президента РФ внесены поправки в Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. В законе закреплено, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде [7].

Следует отметить, что педагогический взгляд на воспитание в школе менялся в зависимости от идеала личности, заданного в конкретный исторический период. В советское время существовал государственный заказ на воспитание строителя коммунизма, затем в 90-ые годы школьное воспитание потеряло идеологическую основу. В 2009 году в рамках новых ФГОС была принята Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, в которой был сформулирован национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в школе [2]. В состав Основной образовательной программы школы вошли Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начального общего образования и Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования. На данном этапе анализ педагогической практики на федеральном уровне показал недостаточную эффективность реализации этих программ.

Анализ воспитательной деятельности в школах нашего региона также выявил ряд проблем. В проектировании воспитательного процесса большинства школ отсутствует системность. Многие школы испытывают трудности в осмыслении целеполагания своей воспитательной деятельности и ценностного наполнения ее содержания. В определении отличительных особенностей своей воспитательной деятельности отдельные школы выделяют существенные черты, в то время как большинство школ ограничиваются формальными характеристиками.

В целом все школы активно занимаются воспитательной деятельностью, но зачастую планы воспитательной работы перегружены различными мероприятиями по множеству направлений, эта деятельность приобретает формальный характер и не дает ожидаемого результата.

Вместе с тем, в школах Калининградской области существует немало эффективных воспитательных практик: активно развивается социальное проектирование как средство формирования у обучающихся социального опыта и навыков, привлечения внимания школьников к актуальным проблемам общества и включения в практическую деятельность по их разрешению, что помогает формировать важные нравственные качества, такие как сопереживание, отзывчивость, ответственность.

В регионе регулярно проходят большие благотворительные акции, развивается волонтерское движение, в котором школьники получают опыт

совершения добрых дел. Все большее число обучающихся вступают в Российское движение школьников и отряды Юнармии, развивается кадетское направление. Встречи с ветеранами дают возможность юным гражданам почувствовать себя потомками народа-победителя. Активно используется воспитательный потенциал кинопедагогики и театральной деятельности, которая позволяет подросткам эмоционально проживать ценностно значимые события. В жизнь школ все чаще входят балы как самобытная форма воспитательной деятельности, позволяющая формировать культуру отношений старших подростков.

Есть школы, в которых основой воспитания становятся живые, наполненные смыслом общешкольные дела и проекты, охватывающие всех участников образовательных отношений. Они становятся традиционными, формируют уклад жизни образовательной организации, а в некоторых случаях и уклад жизни сельского сообщества, когда школа становится социокультурным центром своего поселка и объединяет вокруг себя близлежащие школы, детские сады, библиотеки, учреждения культуры и дополнительного образования.

Наиболее успешно система воспитания развивается в образовательных организациях – инновационных площадках и ресурсных центрах по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (Приложения 1,2). Данная модель существует в регионе с 2013 года. Опыт формирования системы духовно-нравственного воспитания нашего региона описан доктором философских наук, профессором Академии постдипломного образования г. Санкт-Петербурга М.В. Захарченко в книге «Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования» [3].

Одной из особенностей развития воспитательного пространства региона является его открытость и развитие социального партнерства. Выстраивается системное взаимодействие с Калининградской Митрополией Русской Православной Церкви, большинство школ используют в своей деятельности

дополнительные ресурсы социального партнерства с различными организациями, обладающими тем или иным педагогическим потенциалом в сфере воспитания. Это учреждения культуры, дополнительного образования, социальной сферы, а также различные общественные организации.

По заказу Министерства просвещения РФ специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО разработана Примерная программа воспитания и методические рекомендации для школ по разработке рабочих программ воспитания общеобразовательной организации [1,4,5]. Каждая школа до 1 сентября 2021 года должна разработать свою рабочую программу воспитания.

Стратегическая цель внедрения программы воспитания состоит не в том, чтобы разработать очередной документ по заданной структуре. Важно понять необходимость перестройки воспитательной деятельности образовательной организации на основе системного подхода и традиционных ценностей. То есть, речь идет не о формальном переписывании бумаг, а о модернизации воспитательного процесса в школах всей страны. Поэтому и подходить к этому мы не можем формально. В связи с вышесказанным внедрение новой Программы воспитания также видится нами в контексте создания единого воспитательного пространства.

В новой программе сформулирована единая цель воспитания для всех школ страны. В ней отсутствует деление воспитания на отдельные направления и акцент сделан не на количество проводимых мероприятий и охват школьников, а на создание условий для личностного развития каждого ребенка, на формирование событийной детско-взрослой общности.

В нашей области началась реализация *региональной модели сопровождения школ по внедрению Программы воспитания*. Данная модель опирается на опыт развития системы воспитания в школах региона. Лидерами в разработке рабочих программ воспитания должны стать инновационные площадки и ресурсные центры как организации, в которых воспитательная деятельность проектируется именно на основе системного

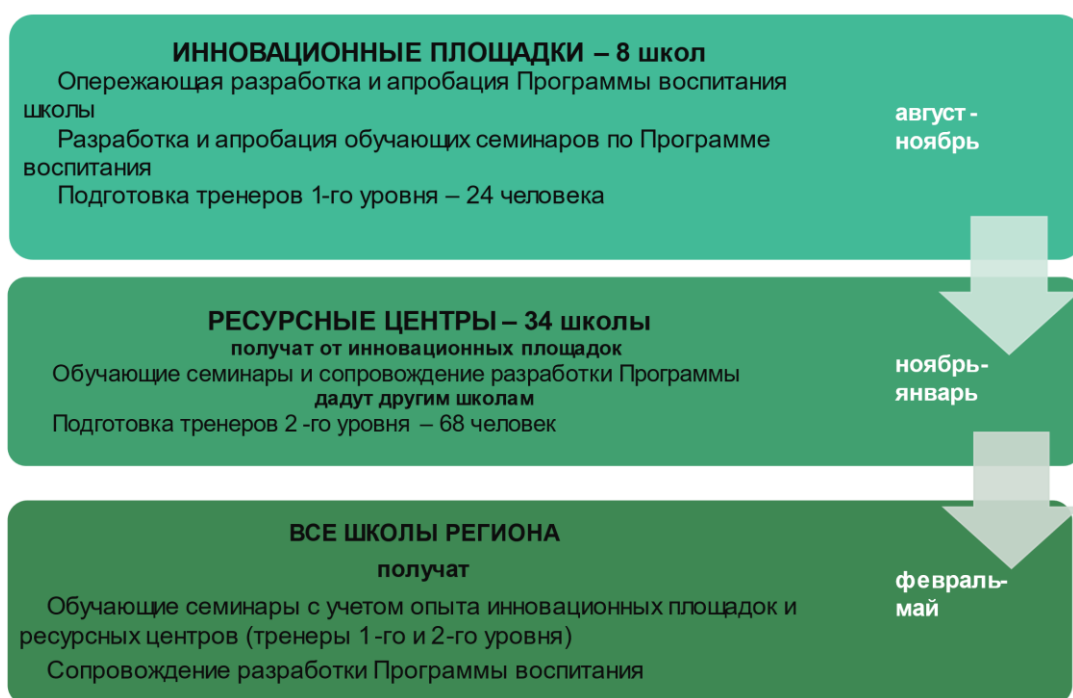
подхода. Важнейшими особенностями их деятельности являются создание и развитие детско-взрослых общностей как основы личностного развития всех участников образовательных отношений и проектирование уклада жизни школы на основе традиционных ценностей. Поэтому школы-инновационные площадки и ресурсные центры становятся «первопроходцами» в разработке Рабочих программ воспитания и делятся своим опытом с другими образовательными организациями.

В этом учебном году к сообществу ресурсных центров присоединились еще 11 общеобразовательных организаций Калининградской области. Теперь практически в каждом муниципалитете есть школы – инновационные площадки или ресурсные центры по совершенствованию системы воспитания. Из числа педагогов этих организаций были выбраны 100 человек, которые стали педагогами-тренерами по внедрению Программы воспитания в других школах региона (Приложение 3). Во многих регионах, в том числе и в нашей области, внедряются образовательные модели, устроенные по принципу передачи опыта одних педагогов другим, когда формируется команда педагогов-наставников, которая проводит обучение коллег в рамках конкретного проекта. По такому принципу внедрялись известные сингапурские технологии, этот же принцип используется в проекте «Большая перемена».

Педагоги-тренеры нашей региональной команды прошли курсы повышения квалификации по программе «Рабочая программа воспитания: от разработки до реализации», организованные Институтом непрерывного образования Московского городского педагогического университета.

Внедрение Программы воспитания в школах нашего региона сопровождается и координируется Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания Областного центра диагностики и консультирования детей и подростков (ЦМС СДНВ ОЦДиК) и осуществляется «ступенчато». представлена на рис.1.

Рис.1. Модель методического сопровождения внедрения Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области



Методистами нашего центра разработаны обучающие семинары для педагогических коллективов школ «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы» и «Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации». Эти семинары прошли апробацию на базе 8 школ – инновационных площадок.

С декабря 2020 г. по январь 2021г. педагоги-тренеры инновационных площадок проводят эти обучающие семинары в педагогических коллективах 34 школ-ресурсных центров. Затем технология проведения данных обучающих семинаров будет отработана с педагогами-тренерами ресурсных центров.

С февраля по май 2021 г. 68 педагогов-тренеров ресурсных центров при супервизорском сопровождении методистов и педагогов-тренеров инновационных площадок проведут эти обучающие семинары для педагогических коллективов всех школ региона. Таким образом, все школы будут погружены в проблематику модернизации воспитательной деятельности и освоят алгоритм разработки рабочей программы воспитания.

По замыслу специалистов ИСРО РАО, Программа нацелена на преодоление двух основных проблем – имитации и бюрократизации воспитания. Анализ планов воспитательной работы школ нашего региона показывает, что они зачастую перегружены и бессистемны. Мы составляем их по календарному принципу, и после того, как внесли туда все «требуемые» мероприятия, очень мало остается возможности на что-то свое и настоящее.

Разработчики Примерной программы обращают наше внимание на то, что процесс воспитания в школе не должен подменяться чередой развлечений, формальных «протокольных» мероприятий и профилактических мер. Предлагаемая ими Примерная программа – это попытка вернуть в школу живое воспитание живого ребенка, которое опирается на научные основания отечественной педагогики. Поэтому нам важно разобраться с некоторыми основами педагогики воспитания, что и мы делаем в ходе обучающих семинаров для педагогических коллективов. Кроме того, важно также описать воспитательный процесс на простом и понятном русском языке. Кстати, именно на таком языке написана Примерная программа.

Приступая к разработке Рабочей программы воспитания в школе, необходимо исходить из стратегической цели: не написать еще один документ в соответствии с новыми требованиями, а «перезагрузить» воспитательный процесс в школе. Причем в каждой школе эта перезагрузка будет иметь разную степень и свои особенности.

Самое важное, что необходимо понимать: рабочая программа школы - это коллективный труд, она не должна разрабатываться в одиночку заместителем директора по воспитательной работе. В этот процесс необходимо включить всех участников образовательных отношений. С этой целью нами предложен пошаговый план разработки Рабочей программы воспитания (Приложение 4). Данный план носит рекомендательный характер и может быть изменен школой с учетом особенностей ее воспитательного процесса.

Литература:

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова [Электронный ресурс] // Апробация и внедрение программы воспитания URL: <http://form.instrao.ru/examples.php> (дата обращения: 04.12.2020)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017.
4. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. [Электронный ресурс] // Апробация и внедрение программы воспитания URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения 26.11.2020)
5. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н.; под ред. П. В. Степанова Воспитание в современной школе: от программы к действиям [Электронный ресурс] // Апробация и внедрение программы воспитания URL: <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf> (дата обращения: 30.11.2020)
6. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола [Электронный ресурс] // URL: [http://www.azlib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_0060.shtml](http://www.azlib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0060.shtml) (дата обращения 25.11.2020)
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс] //



Информационно-правовой портал Гарант.ру URL:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения  
25.11.2020)