

## **Роль классного руководителя во внедрении программы воспитания**

По заказу Министерства просвещения РФ специалистами ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО разработана Примерная программа воспитания и методические рекомендации для школ по разработке рабочих программ воспитания образовательной организации.

Каждая школа до 1 сентября 2021 года должна разработать свою рабочую программу воспитания.

Важно осознать необходимость перестройки воспитательной деятельности образовательной организации на основе системного подхода и традиционных ценностей.

В новой программе сформулирована единая цель воспитания для всех школ страны. В ней отсутствует деление воспитания на отдельные направления и акцент сделан не на количество проводимых мероприятий и охват школьников, а на создание условий для личностного развития каждого ребенка, на формирование событийной детско-взрослой общности.

В чем отличия предлагаемой программы воспитания?

Логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (т.е. каковы цели и задачи вашей деятельности), - на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия,
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания, с учетом особенностей конкретной организации.

Важно понимать и об этом неоднократно повторяют разработчики программы, программа воспитания – коллективный труд, в котором задействовано все педагогическое сообщество. Иначе новая программа

останется только очередным документом, и не принесет желаемого результата.

Классные руководители включаются в программу уже на этапе ее разработки, поэтому важно понять структуру программы и ее особенности.

Рабочая программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Входят традиции воспитательной системы школы и принципы организации деятельности. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения этой цели. Концептуальные основания содержания программы остались прежними, они опираются на концепцию духовно-нравственного воспитания гражданина России, известный вам национальный идеал и базовые национальные ценности что отражено во ФГОС. Принцип формулировки цели, заданный в примерной программе воспитания: **1 страна-1 цель**. Цель обобщенная и вложить в содержание можно многое.

Что именно предлагают разработчики программы? Речь идет о личностном развитии обучающегося, о ценностно-смысловых ориентирах.

Не только о нормах поведения, а о ценностях и смыслах! В программе далее описываются конкретные рекомендации для каждой организации, каждого педагога. Этот раздел подробно стоит рассмотреть для понимания особенностей деятельности классного руководителя.

Есть 2 аспекта конкретизации цели:

1 – разделение по уровням общего образования (разделение, конечно, условное, развитие и воспитание не имеет строгих границ)

2 – соотнесение с этапами формирования ценностных ориентаций.

1- когнитивный – знаниевый

2- эмоционально-волевой (отношенческий)

3 -деятельностный

I уровень: приобретение ценностей, усвоение ценностных знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей. то есть, в усвоении учащимися социально значимых правил;

II уровень: формирование отношения, развитие позитивного принятия этих общественных ценностей в развитии их социально значимых отношений;

III уровень: закрепление ценностей в деятельности значимых для ребенка и взрослого дел; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. То есть, в приобретении ими опыта осуществления социального делания.

Деление на уровни условно, мы работаем сразу по всем позициям.

Деление соответствует возрастным этапам, но не обязательно выстроены в хронологической последовательности. В начальной школе акцент на знания, но это не значит, что мы не выстраиваем отношения и не практикуем деятельности. На уровне среднего образования базовый уровень знаний и отношения уже определены, но мы уже подходим к деятельности в социуме.

Национальный воспитательный идеал сохраняет ценности, которые осваиваем, но важно осмыслить: что на данном этапе взросления школьников именно про них, ваших детей с которыми вы работаете. Классному руководителю необходимо преломить все, что прописано в целевом разделе через возрастосообразность применительно к вашему классу, осознать цель на данном возрастном этапе, преломив ее через ценностно-смысловое содержание.

Если говорить о конкретно выделенных ценностях гражданственность, патриотизм, мы понимаем, что в начальной школе ребенок знает о границах государства, символах государства, о столице и городах своего Отечества, но и деятельностное участие уже проявляется в классных событиях, школьных

праздниках, участии в городских и общероссийских акциях и т. д.

Подросток в 6 классе знает, что включает в себя «гражданственность», кто такой гражданин, мы уже формируем отношение: от меня зависят другие, я проветриваю класс, что бы всем легко дышалось, сохраняю мебель - после меня еще придут ученики, бережно отношусь к учебникам и т. д.; проявляю себя на уровне класса, школы, города осознавая то, что делаю для других в системе отношений с товарищами, педагогами, семьей.

Виктор Иванович Слободчиков доктор психологических наук, член-корреспондент РАО так комментирует ситуацию развития. «Ученик, взрослея и переходя из начальной школы в средние, а затем в старшие классы, включается в расширяющуюся систему духовно-нравственного воспитания, добавляя к волевой саморегуляции поведения (новообразованию младшего школьного возраста) способность общаться и сотрудничать в ходе общественно полезной деятельности (в подростковом возрасте) и осуществлять деятельность самоопределения (на этапе школьной юности).»

Воспитание не делится на привычные нам направления. Воспитание рассматривается в контексте видов, форм и содержания деятельности. Это следующий раздел программы. К задачам еще вернемся.

В соответствии с видами, формами и содержанием воспитательной деятельности сформированы задачи, которые будут подробно расписаны в разделе программы.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, где школа отражает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных и вариативных модулей**, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания.

Обязательных (**инвариантных**) модулей-6: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». (в начальной школе профориентация и самоуправление - не обязательны). Под каждый из модулей сформулирована

задача

В примерной программе предложены следующие **вариативные** модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Школа выбирает только те модули, которые считает для себя важными. Под каждый из модулей мы формулируем задачи. Школа может добавить свой собственный модуль. Добавляется модуль, если важен для нашей системы воспитания и охватывает большое количество детей и взрослых. Тогда в разделе задач появится задача, соответствующая модулю.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Исходя из рассмотренной части примерной программы воспитания можно понять, что необходимо воспринимать ее как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Мы работаем в системе воспитания, системе отношений, выстраивая детско-взрослую общность.

Возможно, читая примерную программу воспитания, вы скажете: «А в нашей школе именно так», возможно, что-то покажется «хорошо забытым прошлым». Примерная программа действительно отражает лучшие отечественные традиции, в ней за предлагаемыми разделами–модулями видится живая жизнь школы.

Классному руководителю надо определить степень включенности и свою роль в написании новой программы воспитания, которая будет отражать реальную деятельность, а не количественные показатели, построение взаимоотношений, **выстраивание связей со-общества в со-бытиях**, а не структуру охвата мероприятиями.

В программе **«Классное руководство»** - отдельный модуль, один из

шести инвариантных.

***Модуль «Классное руководство» отражает 4 основных направления деятельности - с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;...

- сплочение коллектива: через игры, тренинги; регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, дающие школьнику возможность анализа собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, ...а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

- индивидуальная работа со школьниками класса,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,....

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** регулярное информирование родителей о школьных

успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

По вашему желанию вы можете дополнить, если это важно на уровне класса деятельность клуба, театра, волонтерской группы.

По мнению авторов-разработчиков примерной программы воспитания, процесс развития личности, в особенности, если речь идет о ребенке, сложно представить вне тех или иных социальных объединений, в которые этот ребенок входит. Его саморазвитие, стихийная социализация или целенаправленное воспитание локализуются именно здесь. Что так же находит отражение в модуле - *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Классный руководитель участвует в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах; в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Посмотрим на другие обязательные модули: *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление доверительных отношений между учителем и

его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; организацию шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. И это, так же требует вашего участия.

***Модуль «Самоуправление»*** - Поддержка детского самоуправления в школе. Вы на уровне класса помогаете воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, организуете на уровне класса.

***Модуль «Профориентация»*** - вы знаете особенности ваших детей, и на уровне индивидуальной работы координируете.

***Модуль «Работа с родителями»*** или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Вы первый кто контактирует с родителями, выводит работу на уровень школы.

Исходя из рассмотренных инвариантных модулей, давайте ответим на вопрос: администратор, завуч сможет все охватить, осмыслить все стороны, отразить их в программе во всей реалистичности? А это то, что выполнять будете вы. Наверное, есть смысл самому себе ставить задачи, задавать границы и определять свою роль в системе воспитания.

Посмотрим на вариативные модули. Давайте определимся какие модули еще ваши? «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Место деятельности классного руководителя есть в каждом из этих модулей.

Степень вашего участия зависит от школы и вашей вовлеченности в ту или иную деятельность. Если говорим о системе, от какого модуля мы не



можем отказаться? Что отражает живую деятельность ребенка. И про это в программе модуль «Ключевые школьные дела», изначально модуль планировался как обязательный. На наш взгляд он таковым и является. Это стержень, на котором строится школьная жизнь, то что дает право ребенку говорить наша школа, наш слет, наш праздник.

О ключевых школьных делах подробно пишет Шустова Инна Юрьевна:

«Часто ключевые дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел очень велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей».

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, где дети часто являются просто потребителями готовой информации.

Развивать опыт включенности в дело необходимо именно на уровне класса, и именно классный руководитель является поддержкой и посредником в обретении этого опыта. В реализации ключевых школьных дел формируется событийная детско-взрослая общность.

Современная ситуация разобщенности, информатизации, взаимодействия посредством технических средств отнюдь, не способствует созданию коллектива, построению отношений. На мой взгляд - формирование общности, проживание событий – именно такой первичный опыт получает ребенок на уровне классного коллектива.

«Событийная общность начинается с эмоционального восприятия субъектом другого (других) как значимого и интересного человека, с возникновения общего пространства и взаимодействия, в котором каждый может открыто проявить себя, найти «себя в другом» и «другого в себе» в условия открытого диалога на уровне смыслов.

Со-бытийность как качественная характеристика малой группы (класса), предусматривает выход на осознание своих ценностей и смыслов каждым участником».

4 раздел программы –самоанализ воспитательной деятельности.

Важно понять, что ключевое слово - самоанализ, который осуществляется внутри общеобразовательной организации.

Программа и ее внедрение требует методического сопровождения, которое вы можете получить в центре помощи сопровождения системы воспитания, на нашем сайте.