УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАВДИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

ПРИКАЗ № 87 от 29.05.2020 г.

О реализации Плана мероприятий по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения (МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»)

На основании проведенного анализа результатов Министерством образования Калининградской области за 2018-2019 г. школ муниципального образования «Правдинский городской округ» и в соответствии с данными региональной Системы показателей определения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях, определены как школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью создания условий для повышения качества образовательных результатов, обучающихся в МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить План мероприятий по повышению качества образования МБОУ «Средняя школа г. Правдинска» на 2020-2021 учебный год. (Приложение)
2. Руководителю образовательной организации обеспечить исполнение Плана мероприятий.
3. При формировании учебного плана, учебных программ, графиков внутришкольного контроля, работы методических объединения школы учесть мероприятия, указанные в Плане мероприятий по повышению качества образования.
4. Руководителю МБОУ «Средняя школа г. Правдинска» обеспечить размещение информации о ходе реализации плана мероприятий на официальном сайте образовательной организации.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на специалиста управления образования С.Н. Белкову.

Начальник управления
образования и воспитания молодежи С.А.Заварина

Приложение
к приказу № 87 о 29.05.2020 г.

План мероприятий по повышению качества образования
МБОУ «Средняя школа г. Правдинска» на 2020-2021 учебный год

В течение 2018-2019, 2019-2020 учебных годов анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям, полугодиям и за год, по результатам ВПР и ГИА. Итоги успеваемости и качества знаний были рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ результатов по итогам 2018-2019, 2019-2020 учебных годов, в том числе независимой оценки, выявил следующие проблемы:

- недостаток квалификации кадров, низкий уровень методической подготовки;
- недостаточная работа по выявлению проблем педагогов с дальнейшей корректировкой курсов повышения квалификации.

Цель мероприятии по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа г. Правдинска» на 2020-2021 учебный год: повышение уровня качества образования, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации внутришкольного контроля преподавания предметов в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Корректировать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
4. Корректировать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 5- 9 классах
6. Обеспечить контроль за деятельностью классного руководителя в 5- 9 классах, в том числе по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
8. Продолжить работу по организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.
9. Активизировать формы работы с родителями.
10. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

Основные направления работы по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»:

1. Аналитические и организационные мероприятия.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями обучающихся.
4. Работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.

2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ВПР, ГИА по сравнению с 2019 годом.
5. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
6. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся по итогам годовой промежуточной аттестации.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформированность педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:	- недостаточная работа с родителями; - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и по не уважительным причинам
На основе выявленных проблем определены три основных направления	- развитие кадрового потенциала; - совершенствование системы организации методического сопровождения; - организация курсовой подготовки педагогов на основании выявленных дефицитов
Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:	- не достаточно ориентированы на повышение мотивации работы учителей предметников с сильными учащимися; - недостаточно высокий уровень работы учителей предметников с неуспевающими учащимися
При анализе выделяются проблемы:	- низкий уровень индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися; - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми - недостаточное использование дифференцированных заданий для слабых и сильных учащихся
Требуются изменения:	1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей; 3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; 4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:	1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; 2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся; 3. Отсутствие мотивации; 4. Пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине; 5. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст) 6. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
Рекомендации	1. Проанализировать результаты ВПР и ГИА, провести поэлементный

педагогам, реализующим программы начального общего образования:	анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом; 2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов, естественного цикла, филологии, математики; - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания. - курсы подготовки педагогов с целью индивидуального дефицита; - на уроках включать практико – ориентированные задания; - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Сформированность педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования

Цель

Продолжать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную и низкую учебную мотивацию, в том числе и учащихся, имеющих пробелы в знаниях, требующие их корректировки и дополнений.

Задачи

1. Системная работа по выявлению учащихся, имеющих повышенную, среднюю и низкую учебную мотивацию
2. Распределить учащихся по группам для последующей их перегруппировки по результатам 1,2,3 учебных четвертей и уменьшения количества учащихся «группы риска».
3. Работа педагогов с учащимися, имеющих повышенную, среднюю и низкую учебную мотивацию.
4. Создать условия для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.
5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.
6. Продолжать контроль за образовательными результатами учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Качественные показатели:
- повышение качества образовательных результатов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся;
- создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;
- социализация и развитие деловых качеств личности учащегося
2. Количественные показатели:
- увеличение показателей среднего балла ВПР и государственной итоговой аттестации (ГИА);
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня

Мероприятия школы по повышению качества образования учащихся

№	Мероприятия	Сроки
	Аналитические и организационные мероприятия.	
1.	Проведение промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана. Анализ результатов текущего контроля.	В начале года По итогам первого полугодия По итогам года

2.	Составить программу дополнительных занятий, внеурочной деятельности, с учётом проблем, выявленных при прохождении промежуточной аттестации.	сентябрь - октябрь
3.	Выявление учащихся учебной «группы риска» и формирование банка одаренных детей, для организации дальнейшей работы	сентябрь
4.	Совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования и мониторинг программ повышения качества образования учителей. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	В течение года
5.	Контроль преподавания геометрии в 7-9 классах, математики	В течение года
6.	Контроль преподавания обществознания	В течение года
7.	Контроль преподавания русского языка	В течение года
	Работа с обучающимися.	
1.	Организация проведения дополнительных занятий, с учётом уровня обученности учащихся.	В течение года
2.	Введение курса «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 класс)	сентябрь
3.	Организация индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течении года
4.	Проведение мероприятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к Государственной итоговой аттестации (дополнительные занятия с учащимися в индивидуальном и групповом формате, проведение пробных экзаменационных работ). Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.	В течение года
5.	Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.	В течение года
6.	Психолого - педагогическое сопровождение учащихся. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).	В течение года
7.	Организация проектно-исследовательской деятельности	В течение года
8.	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. Проведение дополнительных занятий по подготовке учащихся к Всероссийским олимпиадам школьников.	Сентябрь - февраль
9.	Организация участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам различного уровня. Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года
10.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Проведение традиционного мероприятия «Праздник наук» для стимулирования мотивации одаренных детей. Награждение победителей и	По итогам Всероссийских олимпиад школьников, по итогам года

	призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. Награждение и поощрение учащихся по итогам учебного года	
11.	Участие учащихся в образовательных сменах ЦРОДа; в олимпиадной подготовке педагогами БФУ им. И. Канта, специалистами КОИРО	В течение года
12.	Проведение дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.	В течение года
13.	Проведение предметных недель.	В течение года
14.	Дистанционное обучение с обучающимися, не имеющими возможность посещать образовательную организацию	В течение года
15.	Участие учащихся во Всероссийских акциях, в муниципальных научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, творческих конкурсах, фестивалях.	В течение года
	Работа с родителями обучающихся.	
1.	Проведение совместных консилиумов с работниками ГБУСО КО «Центр помощи детям «Берег надежды» по вопросам индивидуального сопровождения учащихся - воспитанников приюта.	1 раз в 2 месяца
2.	Организация активного взаимодействия родителей с классом и школой.	В течение года
	Работа с педагогическими кадрами.	
1.	Семинар - практикум «Повышение мотивации к обучению учащихся подросткового возраста» (педагог - психолог школы)	сентябрь
2.	Организация индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении. «Наставничество».	сентябрь
3.	Организация взаимопосещения уроков учителями, с самоанализом урока, обмен педагогическим опытом	2-3 урока в четверть
4.	Педагогический совет «Методы и формы обучения учащихся, повышающие качество знаний. Современные подходы в работе с одаренными детьми».	октябрь
5.	Семинар - практикум МО учителей математики «Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков»	ноябрь
6.	Семинар: «Самообразование и самосовершенствование – ведущие факторы повышения компетентности и успешности учащихся»	Декабрь
7.	Педагогический совет «Развитие компетенций во внеурочной деятельности»	Февраль
8.	Совещание «Преемственность начального общего и основного общего образования»	Апрель - май сентябрь
9.	Педагогический совет «Расширение связи семьи и школы»	Апрель

10.	Проведение совещаний педагогического коллектива на тему «Предварительные итоги 1,2,3,4 четверти».	По итогам четверти
	Сетевое взаимодействие	
1.	Разработать карту сетевого взаимодействия школ	Сентябрь
2.	Составить план взаимопосещений школ	Сентябрь
3.	Обобщение результатов сетевого взаимодействия	Май
4.	Проведение семинара «Об итогах реализации проекта»	Июнь

Схема возможной организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки:

1. Проведение дополнительных занятий с разделением учащихся на микрогруппы; в индивидуальном и групповом формате с учётом уровня обученности учащихся.
2. Привлечение учителей – предметников, не ведущих предмет на данной параллели.
3. Привлечение учителей начальной школы для устранения дефицитов осознанного чтения, правописания.
4. Наставничество в формате «Ученик - ученик», «Учитель – ученик», «Учитель – учитель».
5. Тесная взаимосвязь «Учитель – классный руководитель – родитель».

Активные формы работы с родительским сообществом и учениками для создания атмосферы заинтересованности и для повышения результатов обучения

Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество с родителями, ведь семья оказывает большое влияние на процесс развития личности ребенка. Следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача школы. Именно поэтому значительное место в работе школы занимает работа с родителями. Родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса в школе и в своих классах.

Активные формы работы с родителями:

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы в вопросах профилактики успеваемости детей, в мероприятиях школы и класса
- работа с родительским комитетом
- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями.

Работа родителей в составе школьного и классных родительских комитетов

Проведение разовых классных часов, с привлечением родителей, тематика таких классных часов: профессии родителей, мир их интересов и увлечений, предприятия, на которых они трудятся.

Информационные часы, которые проводят родители — профессиональные газетчики, журналисты и представители других профессий.

Привлечение родителей к работе жюри на внеклассных, школьных мероприятиях; к организации родительского патрулирования, дискотек и праздничных вечеров.

РАЗНООБРАЗИЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С КЛАССОМ

- Родительский вечер
- Лекторий
- День открытых дверей
- Презентация опыта воспитания
- Праздник в классе
- Музыкально-игровой час

- Психолого-педагогическая диагностика
- Час общения с интересным человеком
- Тематический тренинг
- Родительская конференция
- Круглый стол с педагогами
- Вечер вопросов и ответов
- Экскурсии и походы
- Общешкольные акции
- День здоровья