

Рекомендации по организации профориентационной работы для классных руководителей

Цель профориентационной работы: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи профориентационной работы:

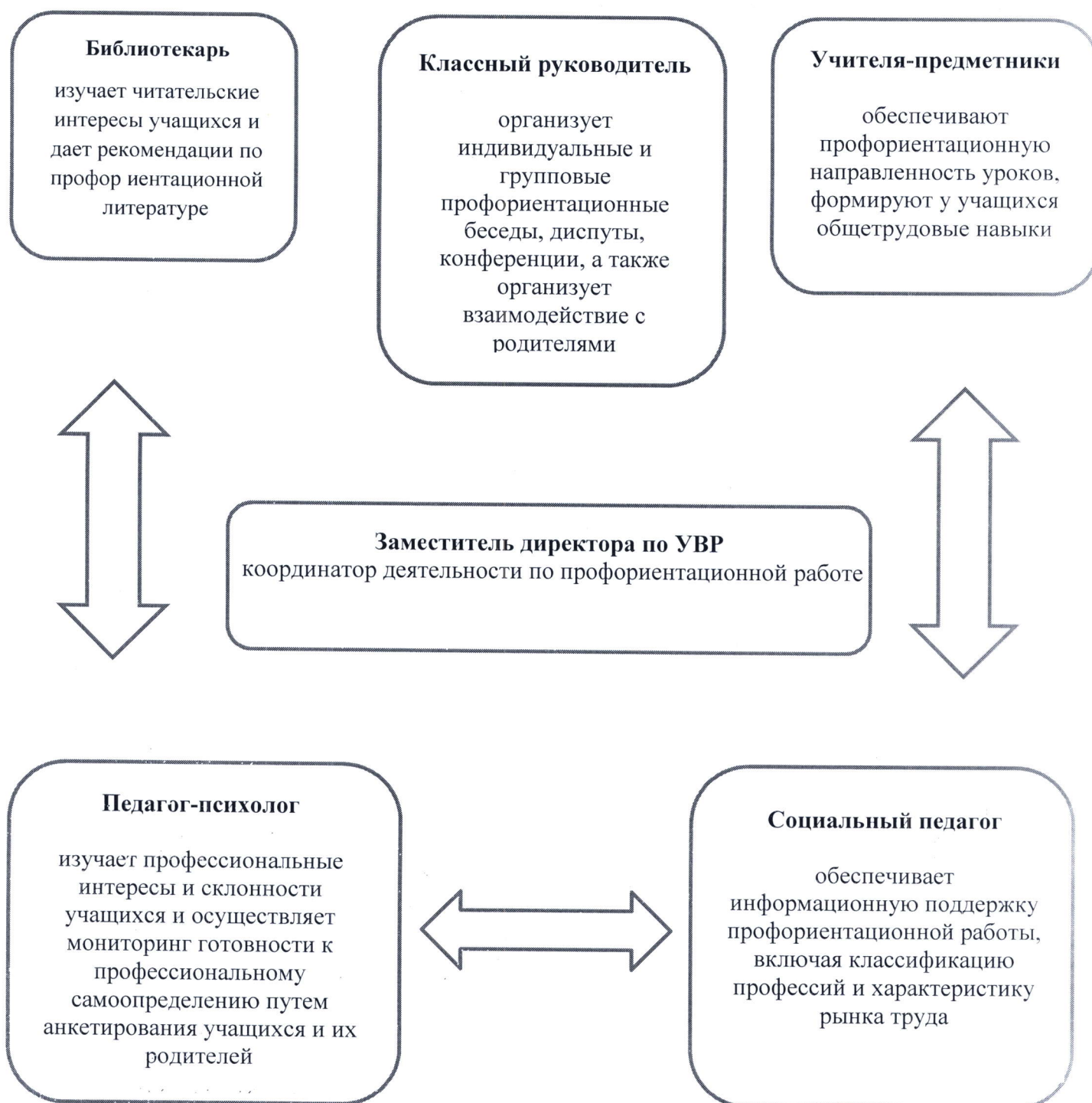
- способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- формировать у обучающихся устойчивую психологическую готовность к деятельности в условиях рыночных отношений;
- обновлять системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- оказывать дополнительную поддержку обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии, в том числе учащимся с ОВЗ.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях:

Этапы	Уровень образования	Содержание профориентационной работы
I.	Дошкольное образование (ранняя профориентация)	Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях, развитие социальных, интеллектуальных и физических качеств ребенка как основы будущего, самоопределения, формирование самооценки и уверенности в себе.
II.	Начальное образование (1-4 классы)	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.
III.	Основное общее образование (5-9 классы)	Развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности; развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в

		различных сферах социально- -профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
IV.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Формирование профессиональных качеств по выбранным профессиональным направлениям, коррекция профессиональных планов, диагностика готовности к выбранной профессиональной деятельности.

Структура взаимодействия участников профориентационной работы



Важным аспектом профориентационной деятельности в образовательных учреждениях является психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы.

Цель психолого-педагогического сопровождения — формирование у обучающихся жизненных ориентиров и установок, направленных на осознанный выбор дальнейшей профессии.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует организации работы как с участниками учебно-воспитательного процесса, так и с педагогами и родителями.

Эта работа предполагает выявление склонностей, предпочтений в тех или других предметах, профориентационную работу, направленную на формирование у обучающихся понимания того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

Работа педагога-психолога с родителями предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций, например, информирование родителей на родительских собраниях о психологических особенностях того или другого вида деятельности, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка, чтение лекций, например, на тему: «Особенности личности и качества, востребованные профессией» и др.

Учитывая важность мнения семьи, их поддержки и совета в выборе подростком сферы будущей профессиональной деятельности, необходимо предусмотреть в рамках профориентационной работы взаимодействие с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций, ВУЗов региона;
- индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед школьниками (мастер-классы, беседы, профориентационные игры, тренинги и т.д.);
- помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Занятия по программам дополнительного образования формируют у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

В современных условиях большое значение приобретает развитие научно-технического творчества детей и подростков. Обучение творческому труду — это

воспитание нового отношения к профессии. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет обучающимся, а в последующем и будущим специалистам, повысить профессиональную и социальную активность, что, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

Эффективной формой сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяют профориентационные экскурсии на предприятия.

Привлекательность данной формы профориентации определяется следующими факторами:

во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат,

во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества,

в-третьих, эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

Профориентационные экскурсии следует проводить с уровня начального общего образования. В начальной школе начинается формирование профессиональных интересов детей. На этом этапе важно знакомить их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

В качестве критериев эффективности профориентационной работы можно выделить:

- 1. Индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- 2. Направленность профориентационной работы на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).